

**Анализ
работы информационно-методического отдела МКУ ЦООО Грачевского района за
2017/18 учебный год**

Информационный методический отдел МКУ ЦООО Грачевского района (далее ИМО) осуществляет свою деятельность согласно Положению об информационно-методическом отделе МКУ ЦООО Грачевского района, утвержденного приказом МКУ ЦООО от 30.12.2011 года № 18-пр «Об утверждении Положений». Методический отдел входит во внутреннюю структуру отдела образования администрации Грачевского муниципального района.

В 2017/18 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС ДО». Основной целью деятельности районного методического отдела являлось оказание организационной, координационной, консультативной, контрольно-диагностической, учебно-методической помощи в целях совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных организациях района.

Деятельность методической службы района осуществлялась в следующих направлениях: организационная, методическая, консультативная, информационная, экспериментально-инновационная, контрольно-аналитическая.

Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы в образовательных организациях, создания базы данных о педагогических работниках по различным категориям, выявления педзатруднений, организации заседаний районных методических объединений и расширенных заседаний Методического совета.

1.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМО

1.1.Количественный и качественный состав ИМО.

Районный методический отдел сформирован согласно штатному расписанию. Штат отдела состоит из главного эксперта, экспертов по библиотечному фонду, дошкольному образованию, обновлению содержания образования и дополнительного образования.

100% методистов имеют высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации заведующей и методистами ИМО пройдены в 2017\18 учебном году. Кадровый состав коллектива методистов по стажу работы представлен **в таблице 1.**

Таблица 1.

Стаж работы	Количество методистов
от 0 до 5	3
от 5 до 10	0
от 10 до 15	2
от 15 до 20	0
от 20 до 25	0
от 25 и более	1

1.2. Организация деятельности районных методических объединений.

Организационная деятельность ИМО в 2017\18 учебном году включала в себя объединение усилий всех элементов модели ИМО с целью развития и совершенствования педагогического мастерства учителей на территории муниципалитета.

Одним из ключевых элементов модели ИМО является районное методическое объединение, работа которого содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией и опытом профессионального роста.

Сеть районных методических объединений была представлена двадцатью двумя районными объединениями, из которых 17 - учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директоров, школьных библиотекарей, педагогов дополнительного образования, работников дошкольных образовательных организаций. Районные объединения возглавили педагоги- профессионалы, имеющие большой опыт работы. Из 17 руководителей ИМО учителей-предметников 15 (88%)- имеют высшую квалификационную категорию, 2-первую.

Под руководством опытных педагогов содержание работы строилось в соответствии с приоритетными направлениями методического отдела: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; обеспечение профессионального роста педагогов; освоение нового содержания современных технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету; изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса; обобщение передового опыта педагогов.

На заседаниях ИМО были проанализированы итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях, рассмотрены результаты мониторинговых исследований в рамках регионального проекта, итоги ОГЭ и ЕГЭ в 2017\18 учебном году.

В целях совершенствования работы педагогов по подготовке выпускников к ГИА опытом работы поделились учителя, прошедшие курсы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, на августовских секциях были изучены методические рекомендации ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО Ставропольского края по разработке рабочих программ.

Основную функцию районные методические объединения в 2017\18 учебном году выполнили. Члены ИМО смогли получить необходимую помощь по вопросам, вызывающим наибольшее затруднение и скорректировать образовательный процесс по предмету в соответствии с действующим законодательством.

В целях координации деятельности ИМО учителей-предметников районным методическим отделом в течение года проводились расширенные заседания Методического совета с привлечением руководителей ИМО. Данные мероприятия позволили организовать эффективную работу августовских секций, определить приоритеты и направления в деятельности членов ИМО при построении образовательного процесса на новый учебный год, успешно организовать школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Так как одной из приоритетных целей деятельности ИМО является обобщение передового педагогического опыта, в 2017\18 учебном году на его заседаниях был обобщён опыт 60 (2016\17 учебном году -35, 2015\16-43, 2014\15-41) педагогов.

Наряду с положительными достижениями в работе ИМО имеются и отдельные недостатки. Они, как правило, связаны с организационными моментами: низкий уровень аналитических навыков руководителей при оформлении анализа работы ИМО, итогов ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад; инертность части учителей в плане выступлений на заседаниях ИМО, отсутствие возможности вознаграждения активных членов ИМО и порицания недобросовестных; доминирование неэффективной горизонтальной организации ИМО, которая характеризуется высоким процентом передачи устной информации, соответствующей репродуктивному обучению; отсутствие возможности проведения заседаний ИМО на базе других образовательных организаций для организации практической части (открытых уроков, мастер-классов) заседаний.

Таким образом, планируя работу на 2018/19 учебный год с руководителями ИМО предусмотреть обсуждение вопросов по оформлению аналитических материалов по результатам ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад, деятельности ИМО. Также необходимо пересмотреть формат проведения заседаний ИМО из репродуктивного характера (пассивное поглощение информации) в продуктивный.

1.3. Организация конкурсов педагогического мастерства

Важным направлением деятельности районного методического отдела, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Конкурс – это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно для формирования коммуникативной компетенции), повышение престижа педагогического профессионализма. С помощью конкурсов стимулируется методическая деятельность педагогов. Повышается рейтинг и самого конкурсанта, и образовательной организации, выдвинувшей учителя на конкурс.

В соответствии с планом работы методического отдела в декабре 2017/18 учебного года был проведен муниципальный этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2018» и «Воспитатель года России - 2018».

В конкурсе приняли участие 10 педагогов из всех общеобразовательных организаций. Победителем конкурса с вручением диплома и денежного приза стала Маликова Наталья Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории МКОУ СОШ 1 с.Грачевка. Оганисян Людмила Валерьевна, учитель математики МКОУ СОШ 8 с.Тугулук, стала победителем в номинации «Дебют», которая заняла третье место на краевом этапе всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2018» и награждена дипломом и денежным призом. Белая Оксана Николаевна, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» село Грачевка Грачевского муниципального района Ставропольского края, стала победителем муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2018» в номинации «Лучший воспитатель» и заняла третье место на краевом этапе. Татаринцева Екатерина Анатольевна, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» село Грачевка Грачевского муниципального района Ставропольского края, стала дипломантом краевого конкурса «Детский сад года -2018». Немчинова Светлана Владимировна, заведующая муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 11» село Спицевка Грачевского муниципального района Ставропольского края, дипломант краевого конкурса «Детский сад года -2018» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» и в номинации «Лучший профессионал образовательной организации».

Конкурсные мероприятия были методически обеспечены, прошли на высоком организационном уровне, показали творческий потенциал педагогов, хороший уровень подготовки. Поэтому можно сделать вывод, что методической службой обеспечиваются организационные и методические условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению престижа педагогической профессии, распространению передового педагогического опыта.

Если посмотреть мониторинг участия педагогов ОО в конкурсах муниципального, регионального уровней, то можно сделать вывод, что активное участие в конкурсах принимают педагоги, лишь небольшого количество образовательных организаций: МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское, МКОУ СОШ 6 с.Спицевка, МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка, а остальные общеобразовательные организации практически не заявляют на участие в конкурсах педмастерства из года в год.

Слабым звеном в данном направлении работы ИМО и администрации образовательных организаций является низкий уровень участия педагогических работников в краевых конкурсах педмастерства. Ежегодно учителя района становятся

участниками региональных конкурсов - «Лучший учитель ОБЖ», «Директор школы Ставрополья». К сожалению, за последние 3 года результативных участия в вышеуказанных конкурсах не было.

Поэтому перед методистами ИМО в 2018/19 учебном году стоит задача - продолжить работу по обучению педагогов района презентации педагогического опыта и привлечению педагогов к участию конкурсных мероприятий, активизировать участие педагогических работников в краевых конкурсах и организовать методическую помощь в подготовке конкурсной документации.

1.4. Организация районных семинаров

Профессиональный рост педагогов был бы не полным без участия учителей в районных семинарах. Семинары выполняют роль интенсифицированного повышения квалификации группы учителей по актуальной для коллектива научно-методической проблеме.

В 2017/18 учебном году ИМО было запланировано проведение 12 семинаров: 8 семинаров для учителей-предметников и по одному семинару для заведующих и воспитателей дошкольных организаций, школьных библиотекарей, заместителей директоров по УВР, руководящих работников образовательных организаций. Семинары проводились в два этапа: теоретическая и практическая части. На повестку дня теоретической части выносились наиболее актуальные вопросы и проблемы в управлении образовательным процессом и преподавании различных предметов.

Практическая часть семинаров была представлена открытыми уроками и мастер-классами. В рамках семинаров учителями-предметниками было продемонстрировано 14 (2016-14, 2015-28) открытых уроков, 5 мастер-классов, 2 занятия в ДОУ и 1 внеклассное мероприятие в рамках семинара для учителей, преподающих курс «ОРКСЭ» и «ОДНКНР». К участию в семинарах привлекались не только учителя-предметники, но различные категории учителей: молодые учителя, «условные специалисты», учителя, не обеспечившие качественную подготовку выпускников к ЕГЭ в 2016/17 учебном году.

Тематика семинаров определялась исходя из актуальности и затруднений педагогов, выявленных в ходе работы ИМО учителей-предметников. В ходе проведения семинаров определялись наиболее проблемные вопросы преподавания или управления образовательным процессом. В результате чего, план работы ИМО в разделе «Семинары» был скорректирован. Так, семинар для руководителей образовательных организаций и их заместителей по УВР по теме «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в современных условиях» запланированный на ноябрь текущего года, был заменен на инструктивно-методические совещания, проведенными в мае, июне и декабре 2017/18 учебного года по следующим вопросам - «Разработка АОП и АООП» для обучающихся с ОВЗ», «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации» и «Корректировка ООП ООО в соответствии с действующим законодательством». Кроме того, в июне с заместителями директоров по УВР было проведено расширенное собеседование с участием заведующего отделом образования, методистов и специалистов отдела образования. Данный формат мероприятий позволил организовать и провести прямой диалог с образовательными организациями, выявить слабые стороны деятельности методических служб школы и наметить пути решения. Также в ходе собеседования методисты ИМО смогли оценить уровень знаний заместителей директоров по актуальным вопросам образования, определить школы, требующие дополнительной поддержки и контроля в организации методической службы школы и управления образовательной деятельностью. Один семинар (для учителей истории и обществознания) был перенесен на 2018/19 учебный год.

Среди положительных результатов в организации и проведении выездных семинаров – практикумов на базе образовательных организаций являются: организация тесного взаимодействия учителей и руководителей образовательных организаций по вопросам организации образовательного процесса; обмен и распространение передового

опыта учителей на территории района; возможность нахождения собственных недостатков в работе и организация работы по их устранению; внедрение в практику иной формы транслирования опыта работы педагогов (мастер-класс). Кроме того, руководители и педагоги отмечают практическую направленность семинаров, повышение уровня организации и проведения данных мероприятий.

Проблемными сторонами в организации семинаров являются:

- малочисленность образовательных организаций в районе, что ведет к загруженности средних школ при проведении семинаров;
- наличие малокомплектных школ, что не позволяет в полном объеме показать работы с обучающимися;
- наличие в школах молодых педагогов. Это не позволяет провести на базе образовательной организации семинар по предметам, преподающим молодыми педагогами.

Решение вышеуказанных проблем возможно при организации образовательными организациями участия педагогических работников в вебинарах, организованных министерством образования Ставропольского края, ГБУ ДПО СКРО ПК и ПРО, другими учреждениями.

В течение 2017/18 учебного года педагогами района было посещено более 15 региональных и зональных семинаров. К сожалению, низкая скорость Интернет в образовательных организациях не позволяет в полном объеме использовать сетевые возможности и принимать участие во всех вебинарах. В 2017/18 учебном году участие педагогов в вебинарах было выполнено на 80%.

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одной из главных и приоритетных направлений в работе информационно-методического отдела МКУ ЦООО является методическое сопровождение различных направлений педагогической деятельности в Грачевском районе. ИМО в 2017/18 учебном году методическое сопровождение осуществлял по многим направлениям, но приоритетными стали сопровождение молодых педагогов; регионального проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ»; учителей, чьи выпускники в 2016, 2015 гг. показали низкие результаты ЕГЭ по предметам; учителей, реализующих ФГОС второго поколения; молодых специалистов. Методическое сопровождение учителей по предметам осуществлялось в рамках заседаний районных методических объединений, деятельность которых описана выше.

Приказом отдела образования администрации МО Грачевский район был утвержден план методического сопровождения молодых педагогов. План мероприятий включал в себя оказание консультативной помощи по развитию профессиональной компетентности учителя по предмету, привлечению условных специалистов к участию в районных и краевых семинарах-практикумах по различным предметам, организацию работы по повышению квалификации через прохождение курсовой и профессиональной переподготовки.

План был реализован полностью. В целях изучения качества преподавания предметов молодыми педагогами, методистами были посещены уроки и проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания предмета, используют в своей работе современные технологии, используют различные формы и методы обучения, возможности отдела для проведения уроков. Учителя методически правильно и целенаправленно решают задачи школьного образования по предмету.

Одной из типичных ошибок в преподавании предметов молодыми педагогами является выбор элементов учебного материала. При планировании учителя не всегда продумывают содержательное наполнение урока и его содержательную логику. Молодые педагоги редко используют дополнительный материал, не акцентируют внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах для усвоения, испытывают затруднения в использовании внутриспредметных и межпредметных связей.

В целях мониторинга качества преподавания предметов молодыми педагогами районным методическим отделом были проанализированы результаты ГИА в форме ОГЭ.

Методическое сопровождение реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ» в 2017\18 учебном году осуществлялось согласно плану.

В ходе реализации мероприятий были проведены консультации с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, организована консультативная деятельность для учителей – предметников, подготовлены для них рекомендации и памятки по построению работы в рамках проекта.

После прохождения методистами в декабре 2017 года обучения в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО Ставропольского края по проблеме «Управление образовательным процессом в рамках модернизации образования», где красной нитью проходил вопрос об эффективной реализации регионального мониторинга качества образования, ИМО в январе 2018 года был организован семинар по теме «Организация и проведение регионального мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях района» для заместителей директоров по УВР. На семинаре были освещены основные требования к оформлению итогов контрольной работы в рамках регионального проекта, аналитических справок, а также проведен практикум по разработке ИМО обучающегося. Проведенное мероприятие позволило систематизировать работу по анализу реализации мониторинга, как в образовательных организациях, так и в районе в целом, так как консультативная работа была проведена и со специалистами отдела образования. Качество предоставляемых аналитических справок в рамках проекта возросло.

Так как в настоящее время сдача ЕГЭ по математике подразделяется на базовый и профильный уровни, в феврале 2018 года был проведен семинар для учителей математики по теме «Современные подходы к организации подготовки выпускников к ГИА по математике в форме ЕГЭ на базовом и профильном уровнях». В рамках семинара, были организованы открытые уроки, где педагоги демонстрировали современные методы и формы работы с обучающимися различных уровней обучения.

Проведенная работа методическим отделом имела результаты: в 10 классах по итогам всероссийских и региональных проверочных работ качество по математике составило 59,4, успеваемость 97%; по русскому языку 67 и 97 по географии 61% и 99% соответственно. Успеваемость по итогам ГИА в формате ЕГЭ по обязательным предметам составила 98%.

Итоги работы в рамках проекта были обсуждены на совещаниях для руководителей ОО. Среди проблемных зон в реализации мониторинга по-прежнему является работа с индивидуальными образовательными маршрутами (далее ИОМ) обучающихся, несмотря на ежегодные консультации по их разработке. Работа с ИОМ обучающихся входит в систему работы учителей русского языка и вызывает затруднения больше у учителей-математики. В связи с чем, при планировании работы ИМО на 2018/19 учебный год данный семинар необходимо провести с учителями математики.

Ежегодно ИМО на основе анализа результатов ЕГЭ и кадрового состава учителей, чьи выпускники показали низкие результаты ЕГЭ по предметам, утверждается план методического сопровождения и направления работы с данной категорией учителей.

В 2017/18 учебном году основными формами работы были консультации (в том числе индивидуальные) и семинары.

Анализ работы с учителями данной категории и посещенные уроки показали, что учителя затрудняются в построении работы с детьми «группы риск» и «рост». Проблемой у учителей –предметников является использование лишь фронтальных форм обучения на уроках, отсутствие дифференцированных заданий на уроках, что не позволяет в полном объеме организовать индивидуальную работу с обучающимися в зависимости от уровня их способностей.

Несомненно, консультативная деятельность ИМО по подготовке учителей к организации работы с выпускниками, методические рекомендации имела позитивный результат. Так, например результаты ЕГЭ по русскому языку у одного из педагогов выше прошлогодних на 0,7%. Все выпускники вышеуказанных учителей преодолели минимальный порог по предметам в 2017/18 учебном году. Вместе с тем, результаты ЕГЭ 2017/18 учебном году у педагогов, не обеспечивших качественную подготовку в 2017 году, свидетельствуют о том, что у 2 педагогов из 6 (33%) выпускники также ежегодно показывают низкие результаты.

Все это подталкивает к изменению формата работы с учителями, работающими в 11-х классах. В связи с чем, в 2018/19 учебном году, используя опыт министерства образования Ставропольского края, работа ИМО сосредоточится на педагогических затруднениях учителей через анализ контрольных работ выпускников и итогов тестирования учителей с целью организации эффективной практической помощи учителям-предметникам по подготовке выпускников к ГИА в форме ЕГЭ.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО описана в п.4.3.

В 2017/18 учебном году ИМО была проведена работа по совершенствованию мер профессиональной поддержки молодых педагогов, направленных на их адаптацию, закрепление и профессиональное развитие. Данным направлением работы ИМО руководила главный эксперт ИМО.

В целях оказания методической помощи в профессиональной адаптации начинающим педагогам в районе с 2015 года функционирует «Школа молодого педагога». В 2017/18 учебном году работа ШМП строилась в соответствии с планом работы. Оказание помощи молодым учителям осуществлялось по годам обучения (1 год, 2 год, 3 год). В течение учебного года было проведено 3 занятия по различным тематикам для каждой категории молодых специалистов.

В целях обеспечения практической и адресной помощи молодым специалистам, ежегодно в начале года осуществляется анкетирование педагогов. Анализ результатов анкетирования показал следующее.

Молодые учителя имеют навыки работы по организации педагогической деятельности в школе в соответствии со своим функционалом, у них отработаны умения по оформлению школьной документации при организации воспитательно-образовательного процесса.

Большинство молодых педагогов – 75% не испытывают затруднения при составлении тематического планирования, 25% учителей свои навыки по разработке рабочих программ оценивают в два балла (максимум-3 б.). Схожая ситуация у молодых педагогов по оформлению поурочного планирования-87% учителей не испытывают затруднения при их оформлении. Хочется отметить, что период адаптации у молодых специалистов проходит безболезненно, так как 75% учителей по вопросу организации общения с коллегами и администрацией школы свой уровень оценили в 3 балла. 50% учителей применяют проблемное обучение и умеют создавать проблемно-поисковые ситуации на уроках.

Вместе с тем, у молодых учителей имеется ряд затруднений. Среди них:

- применение «деятельностного метода обучения» на уроках, лишь 2 учителя (25%) оценивают свои знания в 3 балла;
- активизация способов учебной работы;

-формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся. Данной компетенцией владеет лишь 12% учителей;

-по-прежнему у молодых учителей вызывает затруднение организация и проведение внеклассных мероприятий (у 87% учителей);

-использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучению (лишь 12% учителей могут использовать без затруднений).

План работы школы молодого педагога был реализован полностью. Повестка дня заседаний включала рассмотрение проблем, обнаруженных в ходе анкетирования учителей. Кроме того, в план работы школы были включены вопросы, требующие у молодых педагогов определенного опыта: подготовка к государственной итоговой аттестации, работа с одаренными детьми, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В связи с пожеланием молодых учителей, в 2017/18 учебном году в план работы ШМП были внесены изменения, и вместо итогового заседания было организовано выездное на базе МКОУ СОШ 6 с.Спицевка по теме «Конструирование современного урока в соответствии с ФГОС ООО». Данное мероприятие преследовало несколько целей: первая-организация взаимопосещений уроков, вторая-организация открытого диалога между молодыми учителями, в ходе которого каждый смог бы увидеть недостатки и достоинства коллег при организации современного урока.

Тремя молодыми педагогами были подготовлены и проведены открытые уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Задача перед педагогами была осложнена еще и тем, что учителя показывали уроки в незнакомых им классах. Далее за круглым столом учителя смогли обсудить теоретические аспекты темы заседания, методические преимущества тех или иных технологий и методик при конструировании и проведении современного урока в соответствии с ФГОС второго поколения, а также затронуть проблемы, возникающие перед молодым педагогическим сообществом в целом. По итогам заседания учителя оценили высокую организацию мероприятия и практическую его направленность.

С целью оказания методической помощи было организовано посещение уроков молодых педагогов. В течение года у молодых специалистов было посещено 17 уроков. При посещении уроков проверялись умения конструировать урок, рационально использовать время урока, целесообразно выбирать этапы в соответствии с типом урока, формы и методы обучения, а также уровень владения содержанием материала урока.

Анализ посещенных уроков выявил ряд схожих проблем в преподавании. Так, молодые учителя не всегда определяют цели и задачи конкретного урока, на начальном этапе не применяют стимулирующего введения и мотивацию к учебной деятельности.

При использовании материала урока, учителя не всегда акцентируют внимание обучающихся на наиболее трудные вопросы для усвоения данного материала. На уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме (не продумана развивающая и воспитательная цели), не совсем четко прослеживается взаимосвязь.

В процессе организации урока учителя реализуют стандартные формы и методы обучения. На уроках преобладает фронтальная форма работы с обучающимися, чаще используются репродуктивные методы работы. Учителя не применяют ситуацию успеха и психологическую поддержку обучающихся.

В процессе урока учителя не всегда корректно и последовательно используют сочетание трех видов заданий, а именно:

*задания, подводящие обучающихся к воспроизведению учебного материала;

* задания, способствующие осмыслению учебного материала;

*задания, способствующие закреплению учебного материала; учителя не всегда применяют смену видов деятельности на уроке обучающихся.

Одной из главных проблем в организации урока среди молодых педагогов является нерациональное использование времени урока. Недостаточным является уровень знаний педагогов по организации работы с выпускниками при организации работы по подготовке к ГИА.

Вместе с тем, анализ посещенных уроков показал, что учителя стремятся конструировать уроки в соответствии с современными требованиями, владеют содержанием материала, используют различные методы и приемы, адекватные возрасту обучающихся. Кроме того, уроки, посещенные во втором полугодии 2017/18 учебном года, уже существенно отличаются более высоким уровнем преподавания, построены с учетом рекомендаций, полученных ранее.

При оценке работы «Школы молодого педагога» за 2017/18 учебный год 100% молодых учителей ответили, что смогли получить квалифицированную помощь по необходимым вопросам организации образовательного процесса и педагогической деятельности. На вопрос довольны ли вы работой «ШМП» педагоги 100% ответили положительно.

На основании вышеизложенного, следует сделать следующие выводы:

- работу «ШМП» можно признать удовлетворительной;
- молодые специалисты смогли в рамках «ШМП» получить квалифицированную помощь;
- уровень знания молодых специалистов по педагогике и методике преподавания предмета значительно повысился по сравнению с уровнем на начало учебного года.

Основной задачей на 2018/19 учебный год определить - повышение уровня преподавания предметов молодыми специалистами, включая в повестку дня вопросы по организации работы с выпускниками по подготовке к ГИА.

В заключении можно сделать вывод, что вся методическая работа помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией в стране.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одним из важнейших направлений деятельности ИМО является консультативная деятельность. Консультирование руководящих и педагогических работников проводилось в соответствии с планом ИМО в течение года. Районным методическим отделом было подготовлено и проведено 67 (2016-34, 2015-24) консультации по вопросам нормативно-правового и программно-методического обеспечения, аттестации педагогических работников, по вопросам инновационной и экспериментальной деятельности. Кроме того, в рамках раздела плана ИМО «Работа с руководящими и педагогическими кадрами» ежемесячно организовывались встречи, как с руководителями, так и с педагогическими работниками района по вопросам оформления школьной документации, документации на конкурсы педмастерства, наградных материалов, учета, хранения и оформления бланков строгой отчетности, проведения мониторинговых исследований. В этом году широко была распространена индивидуальная форма проведения консультаций по предварительной договоренности. Таким образом, каждый желающий педагогический работник смог получить необходимую, адресную методическую помощь.

Отдельно консультативная работа проводилась методистами по вопросам аттестации педагогических работников. В течение года консультативная помощь по оформлению материалов в аттестационную комиссию было оказано 14 (2016-12, 2015-24) педагогическим работникам, которые успешно прошли аттестацию и получили соответствующие квалификационные категории.

Консультативная деятельность ИМО широко была развернута с молодыми специалистами. В течение года для данной категории учителей было проведено 9 индивидуальных консультаций. Тематика проведенных консультаций была направлена на

освоение молодыми учителями основ построения образовательного и воспитательного процессов в соответствии с современными требованиями.

В целях охвата консультативной деятельностью педагогов из отдаленных от районного центра школ было организовано информационное сопровождение. На сайте отдела образования была создана рубрика «Методические рекомендации», где размещались материалы консультаций.

Ежегодно перед началом учебного года районным методическим отделом осуществляется методическое сопровождение разработки рабочих программ по предметам учебного плана. Анализ листов согласования с методистами и специалистами рабочих программ за последние 2 года показывает, что наибольшее количество ошибок и недоработок в программах по иностранному языку, по программам внеурочной деятельности, по физической культуре. В связи с чем, при планировании работы ИМО на 2018/19 учебный год данные вопросы включить в повестку дня.

В связи с введением 1 сентября 2016 года ФГОС обучающихся с ОВЗ консультативная деятельность была развернута по данному направлению. Так, ИМО было организовано инструктивно-методическое совещание для заместителей директоров по вопросам разработки АООП и индивидуальное консультирование психолога и социального педагога.

Результативность работы ИМО в плане консультативной деятельности подтверждается увеличением числа проведенных консультаций методистами ИМО с 14 до 67, а также востребованностью консультаций (возросло число консультируемых педагогов).

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одним из важных аспектов работы районного методического отдела является аналитическая и контрольно-оценочная деятельность, которая помогает эффективно выстроить деятельность методического отдела и определить основные проблемы и пробелы в организации работы с педагогическими кадрами района.

В 2017/18 учебном году методистами ИМО аналитическая и контрольно-оценочная деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- анализ кадрового состава педагогических работников;
- анализ работы ИМО по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров;
- анализ внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования и второго поколения;
- мониторинг качества образования.

Анализ осуществлялся с использованием различных форм и методов: анкетирование, собеседование, изучение школьной документации и т.д.

4.1. Анализ кадрового состава руководящих и педагогических работников района.

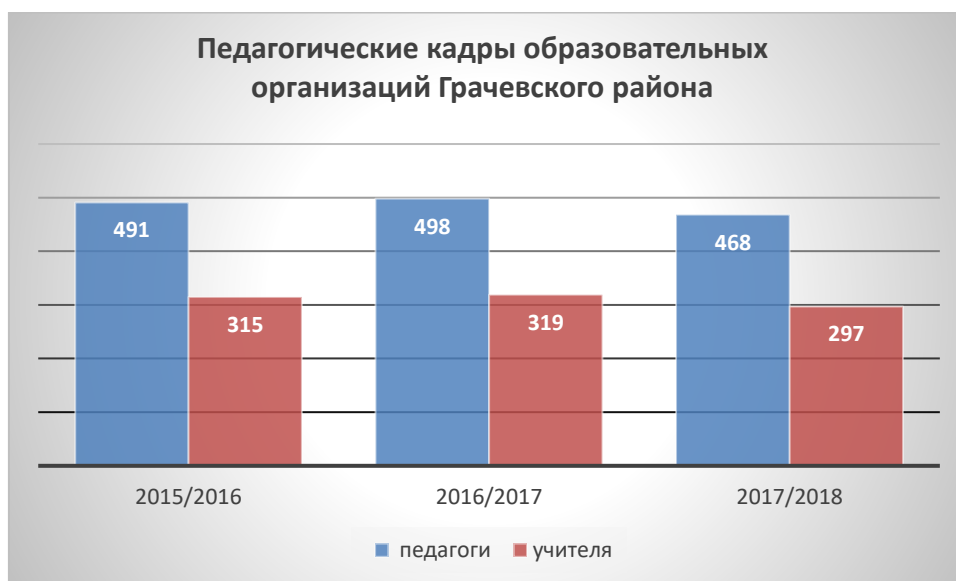
В целях успешной реализации плана ИМО была проведена работа по изучению кадрового состава педагогических коллективов образовательных организаций района.

В образовательном пространстве Грачевского района: 10 школ, 14 ДОУ, 4 учреждения дополнительного образования.

Деятельность муниципальных образовательных организаций Грачевского района обеспечивают 535 педагогических работников (в 2016/17 уч. году – 564 чел.): общеобразовательных организаций – 335 (в 2016/17 уч. году – 355), дошкольных образовательных организаций – 168 (в 2016/17 уч. году – 172), организаций дополнительного образования – 32 (в 2016/17 уч. году – 37). Уменьшение количества педагогических работников связано с оттоком их из образовательных организаций в иные сферы деятельности. В диаграмме 1

отражены сведения о руководящих и педагогических кадрах образовательных организаций Грачевского района.

Диаграмма 1.



Анализ качественного состава педагогических работников района показал, что средний возраст их составляет 44 года (по краю – 45 лет).

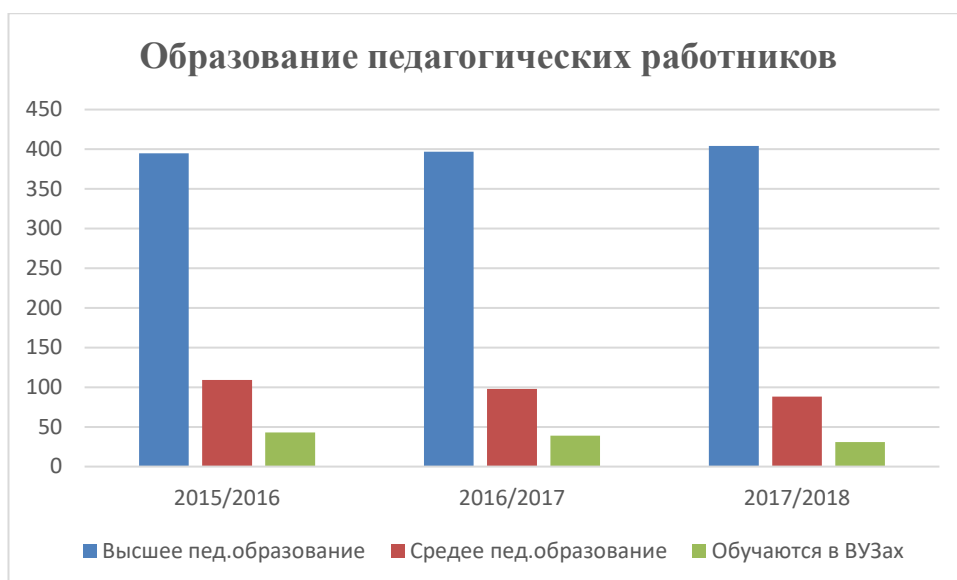
Высшее педагогическое образование имеют 355 педагогических работника (78%), что на 9% больше среднекраевого показателя (69%). Со средним профессиональным образованием работают 84 (18,5%) педагогов при среднекраевом показателе 26,5%. Педагогические работники района, не имеющие высшего педагогического образования, вовлекаются в систему заочного обучения. В педагогических вузах обучаются 31 учитель, что составляет 7,7% от числа учителей, не имеющих высшего образования (2016 - 39(9,7%), 2015 - 43 чел. (10,9%)). Самыми многочисленными категориями педагогов, имеющими высшее образование, являются учителя:

- физики-100%(2016-88%, 2015-88, 2014-80);
- географии-100% (2016-100, 2015-92, 2014-93);
- химии-100 % (2016-100%, 2015-100%,2014-86%);
- русского языка и литературы-100 (2016-100, 2015-93%, 2014-93%);
- истории и обществознания-93% (2016-92%, 2015-93%, 2014-92%);
- английский язык-100% (2016-100%, 2015-86%, 2014-71%)

По – прежнему самый низкий образовательный уровень у учителей:
-технологии и ИЗО -60% (2016-40%, 2015-40%, 2014-20%).

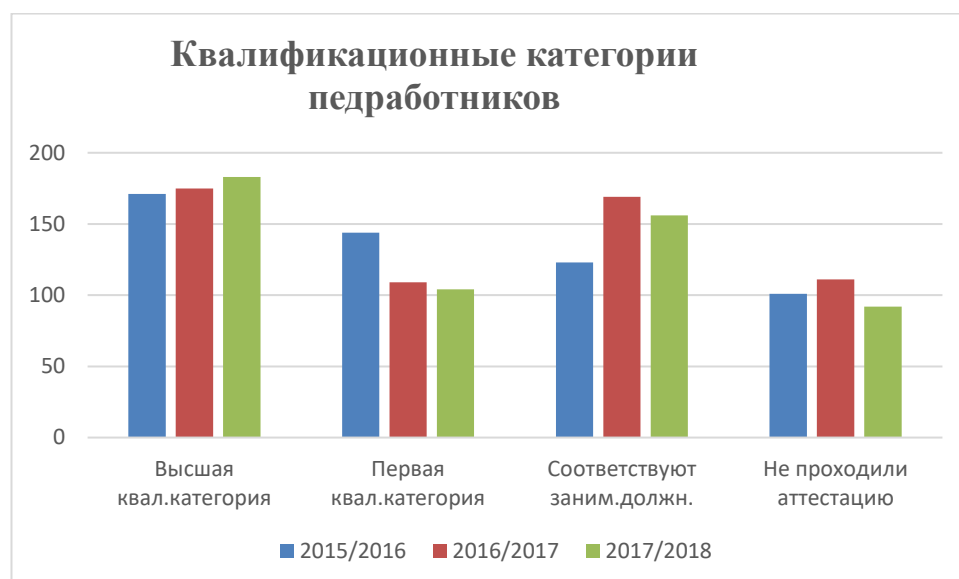
В диаграмме 2 отражены сведения об образовании педагогических работников Грачевского района.

Диаграмма 2.



Квалификационную категорию имеют 289 педагогических работника (63%), из них 40,8% – высшую, 22,6% – первую; 32,5% – получили соответствие занимаемой должности, 4,1% работают без категории, что отражено в диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Дополнительное профессиональное образование в края государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики имеют все руководители образовательных организаций и их заместители.

В 2017/18 учебном году в Грачевском районе наблюдается высокий показатель количества педагогических работников пенсионного возраста: в общеобразовательных организациях – 98 чел. (29%) (среднекраевой показатель 22%); в дошкольных образовательных организациях – 20 чел. (12%) (среднекраевой показатель 11%); в организациях дополнительного образования – 9чел. (28%) (среднекраевой показатель 11%).

Диаграмма 4.



Анализ кадрового состава учителей по стажу (**диаграмма 4**) свидетельствует о старении кадров, 66% учителей имеют стаж работы более 20 лет.

Тревожным фактом в обеспечении образовательных организаций района педагогическими кадрами остается старение кадров. В 2017/18 учебном году число учителей, достигших пенсионного возраста и продолжающих работать, составляет 25% (84 учителя) (2016-23%, 84 человека) от общего количества учителей (2015-91(26%)). Самый высокий процент работающих учителей - пенсионеров в МКОУ СОШ 6 с.Спицевка, МКОУ СОШ 3 с.Кугульта, МКОУ СОШ 8 с.Тугулулук.

Одной из сложных проблем в организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях района является обеспечение отдаленных школ квалифицированными педагогическими работниками. Из-за нехватки квалифицированных учителей в ОО, руководителям приходится пополнять ряды учителей молодыми педагогами.

Более 25 процентов работников отрасли (135 человек) имеют награды различного уровня, в том числе 105 – ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации; 18 учителей являются победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Для успешного решения задачи профессионально-личностного роста педагогических и руководящих работников образовательных организаций организовано их участие в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке. В 2017 году этот показатель составляет 60,2% для работников общеобразовательных организаций (в 2016 году – 44,6%, в 2015 году – 38,4%), 40,4% – для работников дошкольных образовательных организаций (в 2016 году – 61%, в 2015 году – 33%), в организациях дополнительного образования детей этот показатель составляет: 45,5 % – в 2017 году, 22% – в 2016 году, 18% – в 2015 году.

Руководящий состав образовательных организаций Грачевского района насчитывает 28 человек. На момент проверки в общеобразовательных организациях работают 3 руководителя, достигших пенсионного возраста, что составляет 10,0% от общего количества руководителей общеобразовательных организаций (среднекраевой показатель – 26%), в дошкольных образовательных организациях – 4 (28,6% при среднекраевом показателе 24%), в организациях дополнительного образования – 2 (50%) при среднекраевом показателе 24%). В 2016 году данный показатель составлял: 2 чел. (20%) – в общеобразовательных организациях, 3 (21,4%) – в дошкольных образовательных организациях, 3 (75%) – в организациях дополнительного образования.

Из числа руководителей в дошкольных образовательных организациях 3 человека в возрасте до 35 лет.

В соответствии с постановлением администрации Грачевского муниципального района Ставропольского края от 19 ноября 2012 года №753 «О конкурсном отборе на должность «руководитель (директор) образовательного учреждения» в муниципальных общеобразовательных учреждениях Грачевского муниципального района Ставропольского края действует резерв управленческих кадров для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, в состав которого входит 30 резервистов из 10 общеобразовательных организаций, 42 человека из 14 дошкольных образовательных организаций и 12 человек из 4 организаций дополнительного образования.

Отделом образования проводится системная работа по подготовке резервистов, действует Школа резерва руководящих кадров. На момент проверки из 84 лиц, состоящих в резерве управленческих кадров, дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента получили 32 человека (38,1%).

В Грачевском районе проводится определенная работа с молодыми специалистами. В 2017/18 учебном году в образовательных организациях района работают 6 человек или 1,3% молодых специалистов, имеющих педагогический стаж до 3 лет (в 2016/17 уч. году – 14 чел.; в 2015/16 уч. году – 17 чел.).

В целях адаптации в образовательной среде и развития профессиональной и психолого-педагогической компетенции молодых педагогов организована работа Школы молодого педагога, в состав которой входят 26 (8,8%) молодых педагогов (до 35 лет) всех образовательных организаций, действуют институты наставничества.

В Грачевском районе ведется работа по организации целевого приема выпускников школ на педагогические специальности в образовательные организации высшего образования: в 2018 году – заключено 22 договора, (в 2017 году – 12 договоров, в 2016 году – 5 договоров, в 2015 – 4 договора). Количество педагогов, поступивших на работу после завершения целевого обучения в 2016 году – 3 человека, в 2017 году – 2.

Наблюдается незначительное уменьшение среднего объема нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций: в 2017 году – 20,44 часов при среднекраевом показателе 23,6 часа (в 2016 году – 20,84 часов при среднекраевом показателе 24,1 часа, в 2015 году – 22,81 часов при среднекраевом показателе 22,29 часа).

Педагоги образовательных организаций Грачевского района активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и добиваются определенных результатов. Так, в 2016-2018 годах из числа педагогов 2 человека стали призерами краевого этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»; 1 – победитель Всероссийского конкурса "Воспитатели России" в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации»; 1 - победитель Всероссийского конкурса стипендий и грантов (100 тыс.руб.) им.Л.С.Выготского, 2017г; 2 - победителя краевого конкурса «Детский сад года - 2016» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» и «Верность профессии»; 1 – призером (3 место) в конкурсе «Учитель года – 2018» в номинации «Педагогический дебют».

Вместе с тем в работе с педагогическими кадрами Грачевского района остаются следующие проблемы:

1. В нарушение приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» 2 руководителя дошкольной образовательной организации (Мисанова Н.И., заведующий детским садом № 1 х.Базовый и Есакова В.С., заведующий детским садом № 8 с. Кугульта) не имеют высшего профессионального образования, в данный момент обучаются.

- 2.Администрацией района недостаточное внимание уделяется вопросам социальной поддержки педагогических работников: отсутствуют целевые надбавки и

доплаты из муниципального бюджета как педагогическим работникам в целом, так и молодым специалистам.

3. В нарушение статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Грачевском районе практикуется прием на работу в образовательные организации студентов образовательных организаций высшего образования и профессиональных организаций. На момент проверки без профессионального образования работают 7 педагогов (1,5%), из них 4 человек в дошкольных образовательных организациях и 3 – в общеобразовательных организациях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- принять меры по совершенствованию работы с резервом управленческих кадров;
- рассмотреть вопрос принятия дополнительных мер по социальной поддержке педагогических кадров из муниципального бюджета с целью привлечения молодых специалистов в образовательные организации отрасли, их закрепления;
- организовать работу по привлечению молодых специалистов в образовательные организации отрасли, их закреплению, обеспечению профессионального роста;
- обеспечить подготовку управленческого персонала образовательных организаций района в соответствии с квалификационными требованиями к соответствующим должностям.

Анализируя кадровый состав руководящих и педагогических работников района, можно отметить и положительные тенденции за последние 3 года: увеличивается количество педагогов с высшим образованием на 2% и количество педагогов, имеющих квалификационную категорию на 3%. Кроме того, наблюдается ежегодное снижение количества учителей, не имеющих педагогическое образование с 6,2 до 2,9%, условных специалистов с 18 до 13%.

4.2. Анализ работы ИМО по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации.

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне школы, района, края, в том числе, способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных организаций во внедрении передового опыта, инноваций.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки.

В районе сложилась определенная система работы по организации повышения квалификации педагогов. Во-первых, это выражается в формировании банка данных на педагогических работников по прохождению курсовой подготовки и ежегодное его обновление. Так, по состоянию на 30 июня 2017/18 учебного года 81 % педагогических работников реализовали свое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности согласно п. 2 статьи 46 Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. Во-вторых, районным методическим отделом осуществляется перспективное планирование по повышению квалификации педагогов, что позволяет своевременно организовывать и контролировать курсовую

подготовку в районе. В-третьих, ежегодно в конце года производится расчет потребностей финансовых средств на прохождение курсовой подготовки в новом году.

Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов являются следующие организации ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО и СГПИ.

Содержание курсовой подготовки, проводимой в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога и направлено на реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса.

По различным темам всего прошли 211 педагогов дошкольного образования школьного и педагогов дополнительного образования, что составило 39 % от общего количества педагогов в районе.

В соответствии с планом-перспективой курсовых мероприятий по организации и проведению курсов повышения квалификации педагоги образовательных организаций проходили обучение по актуальным проблемам образования организованных СКИРО ПК и ПРО в течение 2017/18 учебного года. Всего прошли подготовку 115 человек, что составило 54,5% от педагогов прошедших курсы за учебный год.

№ п/п	Наименование курсового мероприятия	КОЛ-ВО человек	КОЛ-ВО часов
1.	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	1	36
2.	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	1	36
3.	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	2	36
4.	Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии	1	36
5.	Деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях введения ФГОС и профстандарта педагога.	1	72
6.	Деятельность учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога.	1	72
7.	Деятельность учителя музыки в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога	2	72
8.	Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС ООО.	5	72
9.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности по физике в условиях реализации ФГОС основного общего образования	1	72
10.	Использование средств информационно-коммуникационных технологий для дистанционного образования детей инвалидов»	1	72
11.	Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	3	72
12.	Организация летнего отдыха и оздоровление детей в пришкольных и загородных лагерях.	1	72
13.	Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы	4	72
14.	Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного общего образования и введения профессионального стандарта педагога	7	72
15.	Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в рамках реализации ФГОС дошкольного образования	6	72
16.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС основного общего	4	72

	образования и профессионального стандарта педагога		
17.	Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	4	72
18.	Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС основного общего образования и введения профессионального стандарта педагога	3	72
19.	Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ.	15	72
20.	Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	5	72
21.	Инновационные подходы к физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования и профстандарта педагога.	1	108
22.	Обновление образовательного процесса в интеграции образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования. Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	6	108
23.	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	7	108
24.	Преподавание истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО и концепций учебных предметов «История» и «Обществознание»	1	108
25.	Преподавание технологии в условиях ФГОС ООО и требований профстандарта педагога.	2	108
26.	Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования.	3	108
27.	Совершенствование качества образования по учебному предмету "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта педагога.	1	108
28.	Совершенствование качества образования по учебному предмету ОБЖ в условиях реализации ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта педагога.	3	108
29.	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога	11	108
30.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессионального стандарта педагога	1	108
31.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта.	2	108
32.	Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС основного общего образования	1	108
33.	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС основного общего образования	5	108

34.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	1	108
35.	Дошкольная педагогика и психология	1	360
36.	Педагогическое образование	1	360

В других учреждениях дополнительного профессионального образования по различным темам получили курсовую подготовку 96 педагогов 45,5% от общего количества, прошедших курсы в 2017/18 учебном году:

ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»

1. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритмы реализации – 2 педагога.

На базе Института развития образования Иркутской области педагоги прошли курсы:

1. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 2 педагога;

2. «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС» - 3 педагога.

На базе ГОУ ВО Московской области «Государственно-технологический университет»:

1. Разработка и апробация программ повышения по вопросам словарно-орфографической работы с детьми старшего дошкольного возраста, накопления и закрепления словарного запаса дошкольников и младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды – 2 педагога;

2. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог;

3. Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог

На базе ГБОУ ВО «Ставропольских государственный педагогический институт»:

1. Современные технологии замещающих семей – 10 человек;

2. Развитие иноязычных профессиональных компетенций работников образовательной сферы в условиях реализации ФГОС (в предметной области английский язык) – 25 человек;

3. Технологии развития речи детей-инофонов на уроках русского языка в общеобразовательной школе – 25 человек;

4. Переподготовка «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» - 25 человек.

№ п/п	ОУ	ВСЕГО		СВЕДЕНИЯ О КУРСАХ				
			%	КПК 108, 104ч.	проблемные 72 ч.	краткосрочные 36 ч.	переподготовка 360ч.	ДОДИ 72 ч
1.	МКОУ СОШ 1 с.Грачевка	51	29,4	9	4	0	0	2
2.	МКОУ СОШ 2	37	32,4	6	5	0	0	1

	с.Бешпагир							
3.	МКОУ СОШ 3 с.Кугульта	44	63,6	9	13	5	0	1
4.	МКОУ СОШ 4 с.Красное	33	48,5	7	9	0	0	0
5.	МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское	23	39	5	4	0	0	0
6.	МКОУ СОШ 6 с.Спицевка	43	46,5	15	5	0	0	0
7.	МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка	52	44,2	17	6	0	0	0
8.	МКОУ СОШ 8 с.Тугулук	22	41	7	2	0	0	0
9.	МКОУ СОШ 9 пос.Верхняя Кугульта	17	53	6	3	0	0	0
10.	МКОУ СОШ 10 хут.Октябрь	14	64	7	2	0	0	0
1.	МКОУ ДОД «Центр детского творчества»	10	30	1	0	0	2	0
2.	МКОУ ДОД «Районная станция юных техников»	10	30	1	2	0	0	0
3.	МКОУ ДОД «Грачёвская детско- юношеская спортивная школа»	4	0	0	0	0	0	0
4.	МКОУ ДОД «Спицевская детско- юношеская спортивная школа»	8	12,5	0	1	0	0	0
1.	МКДОУ д/с № 1 хут.Базовый	2	0	0	0	0	0	0
2.	МКДОУ д/с № 2 с.Бешпагир	19	31,5	0	4	0	2	0
3.	МКДОУ д/с № 3 пос.Верхняя Кугульта	12	0	0	0	0	0	0
4.	МКДОУ д/с № 4 с.Грачёвка	13	46	1	3	0	2	0
5.	МКДОУ д/с № 5 с.Грачёвка	15	20	0	0	0	3	0
6.	МКДОУ д/с № 6 с.Грачёвка	10	10	0	1	0	1	0
7.	МКДОУ д/с № 7 с.Красное	12	16	0	0	0	2	0
8.	МКДОУ д/с № 8 с.Кугульта	8	26	1	1	0	0	0
9.	МКДОУ д/с № 9 пос.Новоспицевс кий	2	0	0	0	0	0	0
10.	МКДОУ д/с № 10 с.Сергиевское	16	31	3	2	0	0	0

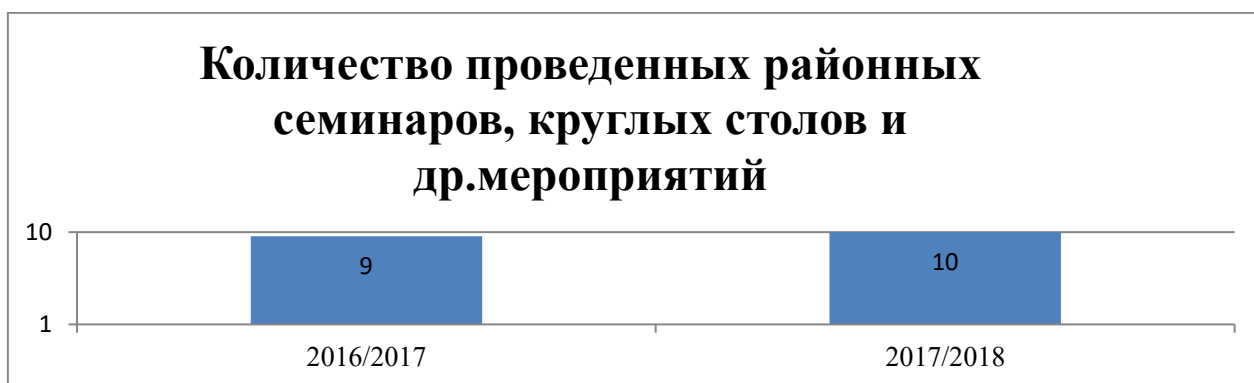
11.	МКДОУ д/с № 11 с.Спицевка	24	37,5	3	3	0	3	0
12.	МКДОУ д/с № 12 с.Старомарьевка	23	13	0	2	0	1	0
13.	МКДОУ д/с № 13 с.Тугулулук	11	27	1	1	0	1	0
14.	МКДОУ д/с № 14 пос.Ямки	2	0	0	0	0	0	0
Итого по району				18,5%	13,6%	1%	3%	0,7%
Всего педагогов в районе		535						

Одной из форм распространения педагогического опыта является проведение мастер-классов и открытых уроков на семинарах муниципального уровня, целью которых является повышение профессионализма учителей, совершенствование качества преподавания предметов.

Муниципальные семинары были проведены на базе образовательных организаций района и МКУ ЦОО Грачевского муниципального района:

№	Дата	ОО	категория	Тема	Кол-во педагогов	Кол-во ОУ
1.	27.10.2017	МКОУ СОШ 8 с Тугулулук	районный семинар учителей русского языка и литературы	Проблемы изучения русского языка и литературы в школе	20	10
2.	ноябрь 2017	МКУ РСЮТ с.Старомарьевка	семинар для педагогов дополнительного образования	Организация дополнительного образования учащихся в образовательных организациях	21	13
3.	29.11.2017	МКОУ СОШ 1 с.Грачевка	семинар-практикум для учителей математики	Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников	21	10
4.	20.12. 2017	МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка	семинар	Роль классного часа в системе воспитания общеобразовательного учреждения	16	10
5.	17.01.2018	МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское	семинар	Особенности формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС на уроках в 5-7 классах	25	10
6.	24.01.2018	ИМО МКУ ЦОО	Круглый стол	Профессиональный стандарт педагога как основа оценки	15	13

				профессионального развития педагога		
7.	февраль 2018	ИМО МКУ ЦОО, отдел образования	семинар	Использование результатов оценочных процедур по повышению качества образования и совершенствования образовательных программ	25	10
8.	07.02.2018	МКУ РСЮТ	семинар для педагогов дополнительного образования детей	Роль дополнительного образования в развитии учащихся	15	10
9.	21.02.2018	МКОУ СОШ 3 с.Кугульта	семинар	Профилактика отклоняющегося поведения школьников средствами креативной образовательной среды.	20	10
10.	04.04.2018	ИМО МКУ ЦОО	семинар	Доступность образования для детей с ослабленными возможностями здоровья как новый формат качества образования	18	10



В работе муниципальных семинаров приняли участие 196 педагога, из них поделились опытом работы - 25; с целью создания условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы продолжить в следующем году.

Педагоги Грачевского района в 2016/17 учебном году посетили 21 краевых обучающих семинаров по следующим темам:

№ п/п	Тема	Количество педагогов
1.	«Оценка достижения результатов образования в начальной школе: личностных, метапредметных, предметных. Всероссийские проверочные работы в начальной школе»	6
2.	«Смысловое чтение как совокупность универсальных учебных действий, роль и место электронных форм учебников в проектировании современного урока: опыт проблемы и пути решения»	3
3.	«Современный урок в условиях реализации ФГОС: формирование новых знаний на основе картографических умений»	1
4.	«Использование ресурсов современного учебно-методического комплекса для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении физики»	5
5.	«Проектирование современного урока в начальной школе, формирование УУД как основа учебной деятельности»	5
6.	«ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования»	2
7.	«Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды в ДОО»	5
8.	«Независимая оценка квалификации (НОК) в системе общего образования»	21
9.	«Методические особенности и приемы решения задач для молекулярной биологии и генетике»	5
10.	«Содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС «	2
11.	«Современные аспекты преподавания филологических дисциплин в контексте реализации Концепции преподавания русского языка и литературы»	5
12.	«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Интенсивный курс подготовки»	5
13.	«Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условия повышения качества образования»	5
14.	«Проектирование информационной образовательной среды в условиях изучения предмета «Физика» «Астрономия»: содержательный и методический аспекты»	3
15.	«Современные аспекты школьного исторического и обществоведческого образования в контексте перехода на ФГОС и концепции предметного преподавания»	5
16.	«Обучение истории и обществознанию в условиях обновления содержания и технологий преподавания общественно-научных дисциплин»	4
17.	«Современная образовательная среда. Новые аспекты в обучении иностранным языкам»	5
18.	«Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы в аспекте подготовки к современным формам итоговой и промежуточной аттестации»	3
19.	«Актуальные вопросы преподавания астрономии в условиях модернизации системы общего образования»	10

20.	«Информатика – информационные технологии или программирование?»	4
21.	«Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ»	5

Всего 109 педагогов приняли участие в краевых обучающих семинарах, что по сравнению с предыдущим учебным годом существенно возросло (на 45%), что позволило повысить их научную компетентность, познакомиться с опытом лучших учителей и внедрять в практику работы передовой педагогический опыт.

В целом прохождение курсовой подготовки в районе в 2017/18 учебном году было организовано на высоком уровне. Все работающие и планирующие работать в будущем учебном году педагогические и руководящие работники имеют курсы в необходимом объеме.

Особое внимание при организации курсовой подготовки уделяется повышению компетенции педагогов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. В 2017/18 учебном году 16 педагогов прошли вышеуказанное обучение на базе ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 5 учителей истории по проблеме «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: написание исторического сочинения». 1 учитель математики – по проблеме «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в аспекте подготовки выпускников в итоговой аттестации профильного уровня», 3 учителя физики - по проблеме «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по физике», 7 учителей английского языка - по проблеме «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации». На базе ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО курсы по обучению экспертов предметных комиссий ЕГЭ прошли 7 учителей.

Также хотелось бы отметить, что за последние три года 23% учителей прошли различные курсы по подготовке к ГИА. Кроме того, в районе 24(8%) учителей являются экспертами по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ с развернутым ответом.

Наиболее важным направлением в организации повышения квалификации педагогических работников является работа с руководящим составом.

В целях обеспечения требований к квалификации руководящих работников образовательных организаций района в 2017/18 учебном году на базе отдела образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО было организовано выездное обучение по программе профессиональной переподготовки «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями» 10 директоров и 14 заведующих ДОУ.

Кроме того, в течение года руководящие работники (директора, заместители директоров школ района) имели возможность повысить квалификацию как предметники. Так, 2017/18 учебном году 3 руководящих работников повысили квалификацию по преподаваемому предмету.

Наряду с положительными результатами в организации курсовой подготовки, имеется и ряд пробелов- это низкий охват курсовой подготовкой учителей по проблеме организации обучения детей с ОВЗ. Данные курсы прошли лишь 16 % учителей из общего числа педагогических работников. Низкий уровень прохождения курсовой подготовки по вопросам реализации внеурочной деятельности в рамках стандартов второго поколения, организации работы с одаренными детьми, а также реализации ФГОС СОО.

В профессиональном становлении учителя большую роль играет аттестация на квалификационные категории, цель которой стимулировать квалификацию, продуктивность и качество педагогического труда, развитие инициативы, социальную защищенность учителей путём дифференцированной оплаты труда. Аттестация педагогических и руководящих работников района осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Так как повышение квалификации педагога связано с его личным вкладом в повышение качества образования, совершенствованием методов обучения и воспитания и транслированием в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в районе осуществляется обобщение и распространение передового педагогического опыта. В 2017/18 учебном году данный процесс реализовывался во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников. Опыт работы 10 педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, обобщен на уровне района в соответствии с заявленной проблемой. Передовой педагогический опыт пропагандировался на районных семинарах, заседаниях ИМО, выставлялся на сайте отдела образования администрации Грачевского района.

В целях обеспечения возможности использования и применения ППО другими педагогами в ИМО осуществляется сбор материалов, которыми могут воспользоваться менее опытные педагогические работники. К сожалению, на сегодняшний день в методическом отделе не создана картотека ППО по направлениям деятельности, в связи с чем ИМО в 2018/19 учебном году начать работу по созданию базы и картотеки ППО по направлениям.

Представленный опыт педагогов очень интересен и содержателен. Но в ходе его оформления часть педагогических работников испытывает затруднение. Поэтому ИМО необходимо организовать обучение заместителей директоров и заведующих по представлению ППО на район.

4.3 Анализ реализации ФГОС дошкольного образования и стандартов второго поколения

Одно из основных направлений развития и совершенствования системы образования района – переход на новые образовательные стандарты. ИМО проводилась работа по сопровождению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, который вступил в силу с 1 января 2014 года, разработан и внедряется в практику дошкольных организаций федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС, Стандарт).

ИМО отдела образования в соответствии с планом осуществляется мониторинг готовности системы дошкольного образования к реализации ФГОС по следующим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы;
- совершенствование кадрового потенциала;
- информационное обеспечение;
- развитие материально-технических условий и финансового обеспечения образовательных организаций;
- готовность детей к школьному обучению.

Исследованием были охвачены все дошкольные образовательные организации района, изучена документация, материально-технические условия, состояние развивающей предметно-пространственной среды, организация образовательного процесса в каждом дошкольном учреждении.

Во всех организациях сформированы папки с нормативно-правовыми документами по ведению ФГОС ДО всех уровней, регламентирующих деятельность по введению ФГОС, созданы рабочие группы, составлен план мероприятий по ведению и реализации ФГОС с указанием сроков исполнения и ответственных. Протоколы заседаний рабочей группы ведутся в соответствии с требованиями: принимаются конкретные решения, листы пронумерованы, прошнурованы, скреплены печатью. Заключены договоры с родителями о предоставлении услуг дошкольного образования. Должностные инструкции воспитателей приведены в

соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной рабочей группой, рассмотренной на заседании педагогического совета и утвержденной приказом заведующей. Структура образовательной программы соответствует требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования, но часть, формируемая участниками образовательного процесса, требует доработки: не конкретизированы целевые ориентиры, отсутствует учет климатических и национальных особенностей.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, режимом работы, циклограммой занятий и рабочими программами. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с Положением о рабочей программе и включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел в свою очередь включает в себя пояснительную записку, цель и задачи рабочей программы, характеристику возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста и планируемые результаты. Содержательный раздел включает содержание по образовательным областям, перспективный план взаимодействия с родителями, особенности традиционных событий, мероприятий и праздников и календарно-тематическое планирование. Организационный раздел состоит из режима дня, циклограммы ОД. Утверждена модель организации образовательного процесса. В образовательной деятельности педагогами применяются формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС.

Эффективность ведения стандартов напрямую зависит от уровня компетентности педагогических кадров. В 14 дошкольных образовательных организациях района работают 168 педагогических работников, из них 14 заведующих и 7 заместителей, 106 воспитателей, 8 музыкальных руководителей, 4 учителя-логопеда, 8 инструкторов по физкультуре. Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 86 человек - 49% (2016-45%, 2015-41%, 2014-41%), из них 83 человека – высшее педагогическое. 65 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование - 39% (2016–44%, 2015 – 50%, 2014 – 46%). Имеют среднее специальное образование 0% (2016-3%, 2015-2%, 2014-2%). Следует отметить, что два педагога, которые являются молодыми педагогами и не имеют педагогического образования, заочно обучаются в СГПИ в отделении «Дошкольное образование». Высшую квалификационную категорию имеют 23% - 39 человек (2016-22%, 2015-15%, 2014-12%). Первую квалификационную категорию имеют 25% - 42 человека (2016-26%, 2015-33%, 2014-38%). Без категории работают 31 человек или 19% (2016 – 20%, 2015 – 21%). Педагогические работники дошкольного образования регулярно проходят курсы повышения квалификации, все работники прошли курсы по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования. В 2017/18 учебном году 25 воспитателей на базе Ставропольского государственного педагогического института прошли профессиональную переподготовку в объеме 250 часов по теме «Дошкольное образование».

В целях эффективной реализации ФГОС дошкольного образования и оказания методической помощи педагогам районным методическим отделом был разработан план-график методического сопровождения с посещением уроков и план контроля за реализацией ФГОС. План методического сопровождения включает в себя консультации для педагогов, семинары, работу методического объединения, просмотр и обсуждение открытых занятий.

Проведена работа по информированию участников образовательного процесса о порядке введения ФГОС. Проведены родительские собрания, где родителей ознакомили с основными пунктами ФГОС, требованиями к выпускнику ДОО. Протоколы родительских

собраний составлены в соответствии с требованиями. На сайте образовательных организаций создана рубрика «ФГОС», где выставляется информация об организации работы по введению и реализации ФГОС.

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание развивающей предметной пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

Но следует отметить, что развивающая предметно-пространственная среда не учитывает возрастных особенностей, уровень развития детей; в разных возрастных группах повторяется одна и та же организация игровых центров с одним и тем же составом игрушек и их расстановкой; оснащение учебных и игровых центров носит выставочный характер, мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка; ввиду переполненности групп отсутствует возможность уединения, двигательной активности, исследовательской деятельности, экспериментирования с доступными материалами.

ИМО ввела целенаправленная работа по управлению процессом реализации ФГОС НОО и ООО.

4.4.3. Анализ уровня организации работы с одаренными детьми

Качество образования напрямую связана с организацией работы с одаренными и способными детьми. Анализ организации школами данной работы позволяет выявить не только способных обучающихся, но позволяет выявить ОО и педагогов, эффективно стоящих работу в данном направлении.

Исходя из анализа результатов полученных в ходе плановых комплексных проверок и перепроверок ОО, в ходе тематического изучения вопросов (МКОУ СОШ 1 с.Грачевка, МКОУ СОШ 2 с.Бешпагир, МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское) следует отметить, что одним из приоритетных направлений работы отдела образования, образовательных организаций является создание системы работы со способными и одаренными обучающимися, повышение качества подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. Эти задачи ОО решаются в рамках выполнения программы «Одаренные дети». Программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации основных направлений программы проводится на различных административных уровнях.

Для выявления одаренных детей в образовательных организациях педагогами (в МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское - психологом) проводится диагностика потенциальных возможностей учащихся, их природных наклонностей, результатов обученности. Выявление одаренных детей осуществляется и через активное их вовлечение в областные, всероссийские, международные игры-конкурсы, олимпиады.

С целью систематизации информации о сильных и одаренных обучающихся, их развитии и в исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» образовательными организациями, отделом образования продолжена работа по формированию банков данных о развитии одаренных детей.

В соответствии с планом работы отдела образования администрации Грачёвского муниципального района на 2017/18 учебный год, приказами МО СК и отдела образования:

1. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской Олимпиады школьников", от 17 марта 2015 г. № 249 "О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 1252 ", от 17 декабря 2015г. № 1488 "О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады

школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 1252 ";

2. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 12.10.2017 №1337-пр «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ставропольском крае в 2017\18 учебном году»;

3. Планы работы министерства образования и молодежной политики Ставропольского края на 2017\18 год и отдела образования администрации Грачевского муниципального района на 2017\18 учебный год;

4. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 11 апреля 2017 года № 103-пр «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по работе с одаренными детьми – потенциальными участниками Всероссийской олимпиады школьников Грачевского муниципального района Ставропольского края»;

5. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 25 августа 2017 года № 204-пр «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года в Грачевском районе»;

6. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 29 августа 2017 года № 219-пр «Об утверждении порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году в Грачевском районе»;

7. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 24 августа 2017 года № 204-пр «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2017/18 учебного года в Грачевском районе»;

8. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 25 августа 2017 года № 211-пр «Об обеспечении координации работы и конфиденциальности проведения школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года в Грачевском районе»;

9. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 25 августа 2017 года №207-пр «Об утверждении состава муниципальных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе в 2017/2018 учебном году»;

10. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 29 августа 2017 №218-пр «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе в 2017/18 учебном году»;

11. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 29 августа 2017 года №221-пр «Об утверждении регламента проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе в 2017/18 учебном году»;

12. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 25 августа 2017 года №208-пр «Об утверждении состава жюри по общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому), информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, литературе, истории, обществознанию, экономике, праву, искусству(мировой художественной культуре), физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе в 2017/18 учебном году»;

13. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 25 августа 2017 года №209-пр «Об утверждении экспертного совета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе в 2017/18 учебном году»;

14. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 25 августа 2017 №214-пр «Об информационном сопровождении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе в 2017/18 учебном году»;

15. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 20.10.2017 №280-пр «Об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году в Грачевском районе»,

16. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 20.10.2017 №275-пр «Об утверждении организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе в 2017/18 учебном году»;

17. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 20.10.2017 №271-пр «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года в Грачевском районе»;

18. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 20.10.2017 №273-пр «Об утверждении порядка проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году в Грачевском районе»;

19. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 20.10.2017 №274-пр «Об утверждении регламента проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе в 2017/18 учебном году»;

20. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 20.10.2017 №281-пр «Об утверждении программы проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе в 2017/18 учебном году»;

21. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 20.10.2017 №272-пр «Об утверждении требований к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2017/18 учебного года в Грачевском районе».

22. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 20.10.2017 №272-пр «О получении материалов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Грачевском районе в 2017/18 учебном году»

23. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 01 декабря 2016 года № 340-пр «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году в Грачевском районе»;

24. Приказ отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 22 декабря 2016 года №371-пр «О направлении учащихся Грачевского района на региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году»

Организовано участие одарённых школьников в школьном, муниципальном и региональных этапах всероссийской олимпиады школьников. В сентябре-ноябре 2017 года были проведены школьный (5652 чел.) и муниципальный (849 чел.) этапы предметных олимпиад, в ОУ района организована работа по подготовке участников регионального тура предметной олимпиады школьников.

Место проведения муниципального этапа Олимпиады МКОУ СОШ №2 с.Бешпагир с 08.11.2017 по 30.11.2017 года.

В срок до 01 ноября 2017 года в отдел образования были предоставлены заявки на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников от общеобразовательных организаций района.

Главным экспертом ИМО МКУ ЦООО Н.А.Гусевой и муниципальным администратором Э.Ю.Долгополовой проведена сверка базы данных участников второго этапа Олимпиады по предметам на портале <http://olymp.ncfu.ru/olimpic>.

На участие в школьном этапе Олимпиады зарегистрировано 5652(1642 человек, учитывается по нескольким предметам один раз) учащихся образовательных организаций.

С целью реализации права обучающихся образовательных учреждений района на участие в олимпиадном движении общее руководство проведением Олимпиады и ее организационное обеспечение осуществлял Оргкомитет Олимпиады, общественное наблюдение за процедурой проведения Олимпиады осуществляли общественные наблюдатели.

Информация

о количестве участников школьного этапа олимпиады (по протоколам)

Год	Количество участников школьного этапа олимпиады (по протоколам)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
2015/16	0	611	679	635	683	770	514	444	4336
2016/17	223	831	811	933	820	836	523	530	5507
2017/18	224	815	921	779	990	881	518	524	5652

Информация

о количестве участников школьного этапа олимпиады (обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам (**УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз**))

Год	Число участников школьного этапа олимпиады								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
2016/17	132	258	246	261	225	194	134	121	1591
2017/18	136	284	249	287	226	268	94	98	1642

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году

№	Предмет	2017/18 учебный год					всего
		7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	
1	Анг.яз.	6	11	8	6	8	39
2	Астр	7	9	5	4	7	21
3	Биол	15	13	13	16	14	67
4	Геогра	12	12	15	16	11	55
5	ИКТ						0
6	(МХК)	4	10	5	5	5	26

7	Истор	13	8	9	11	7	36
8	Литер	7	5	13	3	8	36
9	Математика	9	11	12	13	15	56
10	Нем.яз	1	1	1	0	0	3
11	Общес	11	8	15	14	15	62
12	ОБЖ	10	16	16	15	14	58
13	Право	7	7	16	10	12	56
14	Рус яз	12	11	13	12	15	56
15	Техлогия Д	10	12	8	5	3	28
16	Техлогия М	8	8	3	2	4	15
17	Физ.ра М	17	19	17	7	12	46
18	Физ.ра Д	13	12	14	10	10	37
19	Физик	3	4	6	5	9	38
20	Фр яз.	0	0	0	0	0	0
21	Химия	4	8	7	6	12	44
22	Эколо	9	12	13	9	10	44
23	Экон	9	5	3	6	12	26
ВСЕГО	2017	126	163	198	170	192	849
ВСЕГО	2016	200	208	195	0	190	980
ВСЕГО	2015	155	214	223	0	206	1013
ВСЕГО	2014	71	93	142	0	135	552

№	Предмет	2016/17						2015/16					
		7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	всего	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	всего
1	Английский яз.	10	12	6	11	10	49	14	8	10	9	11	52
2	Астрономия	-	1	-	1	3	5	7	7	9	5	8	36
3	Биология	9	16	10	15	12	62	7	12	13	11	10	53
4	География	12	16	13	13	11	65	5	11	10	10	11	47
5	Информатика	-	2	5	3	3	13	0	2	5	7	5	19
6	Искусство (МХК)	8	5	8	10	9	40	7	12	11	13	10	53

7	История	13	10	10	13	7	53	7	12	10	12	10	51
8	Литература	10	8	7	9	8	42	12	9	10	10	11	52
9	Математика	20	17	20	10	11	78	6	14	11	12	12	55
10	Немецкий язык	1	1	1	1	-	4	2	2	4	1	-	9
11	Обществознание	9	13	14	12	16	64	10	11	10	11	11	53
12	ОБЖ	14	9	7	9	8	47	8	12	13	11	9	53
13	Право	10	13	7	12	12	54	3	10	12	12	11	48
14	Русский язык	24	14	12	15	16	81	11	10	12	11	11	55
15	Технология Д	8	7	11	9	8	43	9	16	10	8	8	51
16	Технология М	7	7	12	1	4	31	3	2	8	9	6	28
17	Физ.культура М	9	8	12	5	11	45	10	10	10	16	11	57
18	Физ.культура Д	12	13	9	3	3	40	10	10	10	6	5	41
19	Физика	15	13	11	11	9	59	8	12	11	10	12	53
20	Французский яз.	-	-	1	-	-	1	-	1	2	-	1	4
21	Химия	1	12	12	10	9	44	3	9	13	11	12	48
22	Экология	8	10	7	9	13	47	8	10	10	10	10	48
23	Экономика	-	1	-	5	7	13	5	12	9	10	11	47
	ВСЕГО 2016	200	208	195	187	190	980	155	214	223	215	206	1013
	ВСЕГО 2015	155	214	223	215	206	1013						1013
	2014 год	71	93	142	111	135	552						552

**Количество баллов
по общеобразовательным предметам, необходимое для участия в муниципальном
этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году**

№	Предмет	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

1	Английский яз.	25	37	6	25	38	11	25	43	8	25	42	6	20	44	8
2	Астрономия	30	58	7	30	55	9	30	54	5	30	63	4	40	65	7
3	Биология	25	50	15	38	55	13	48	65	13	45	90	16	50	100	14
4	География	20	35	12	25	35	12	30	40	15	25	40	16	20	40	11
5	Информатика															
6	Искусство (МХК)	75	97	4	75	129	10	125	196	5	105	182	5	170	328	5
7	История	50	78	13	55	85	8	50	77	9	50	76	11	50	77	7
8	Литература	17	19	7	17	20	5	50	86	13	50	78	3	50	100	8
9	Математика	15	28	9	28	35	11	22	30	12	20	34	13	20	34	15
10	Немецкий язык	50	52	1	50	54	1	50	61	1	50	0	0	50	14	0
11	Обществознание	60	100	11	65	100	8	55	100	15	55	100	14	55	100	15
12	ОБЖ	100	169	10	100	164	16	100	162	16	100	171	15	100	174	14
13	Право	20	56	7	28	56	7	28	56	16	28	56	10	28	56	12
14	Русский язык	65	98	12	70	90	11	60	94	13	60	91	12	75	97	15
15	Техлогия Д	50	105	10	60	115	12	50	100	8	55	110	5	60	115	3
16	Техлогия М	40	80	8	45	90	8	60	120	3	70	140	2	55	120	4
17	Физ.культура М	60	100	17	60	100	19	65	100	17	60	100	14	60	100	12
18	Физ.культура Д	60	100	13	60	100	12	50	100	14	50	100	10	60	100	10
19	Физика	79	33	3	81	40	4	93	40	6	91	40	5	90	40	9
20	Французский яз.	0	0	0	25	20	0	15	13	0	0	0	0	0	0	0
21	Химия	17	30	4	20	43	8	20	45	7	20	45	6	20	45	12
22	Экология	20	53	9	20	56	12	12	39	13	15	35	9	20	65	10
23	Экономика	15	28	9	15	26	5	15	22	3	15	29	6	15	29	12

Наименование граф в таблице:

- 1.Количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады.
2. Максимальное количество баллов по предмету и классу.
- 3.Число участников, набравших необходимое количество баллов.

Обращаем внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз

Количество баллов

по общеобразовательным предметам, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016/17 учебном году

№	Предмет	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Английский яз.	60	83	10	55	85	12	25	44	6	25	42	11	20	37	10
2	Астрономия	-	-	-	15	18	1	-	-	-	15	24	1	15	29	3
3	Биология	20	24	9	20	28	16	20	25	10	18	26	15	17	29	12

4	География	20	34	12	25	32	16	18	35	13	25	35	13	17	30	11
5	Информатика	-	-	-	90	130	2	80	195	5	85	195	3	80	195	3
6	Искусство (МХК)	28	56	8	27	54	5	27	54	8	27	54	10	23	52	9
7	История	12	22	13	13	22	10	17	34	10	18	36	13	18	36	7
8	Литература	20	29	10	20	29	8	14	28	7	16	29	9	15	30	8
9	Математика	20	32	20	15	30	17	15	29	20	20	35	10	15	28	11
10	Немецкий язык	25	26	1	25	25	1	25	25	1	27	27	1	-	-	-
11	Обществознание	25	27	9	20	25	13	20	30	14	23	36	12	25	36	16
12	ОБЖ	75	152	14	80	157	9	90	186	7	100	204	9	90	150	8
13	Право	15	22	10	16	26	13	17	30	7	17	30	12	18	30	12
14	Русский язык	20	29	24	25	30	14	24	29	12	20	28	15	17	28	16
15	Техлогия Д	50	103	8	50	70	7	45	83	11	40	78	9	4	77	8
16	Техлогия М	40	78	7	40	90	7	45	82	12	50	92	1	55	80	4
17	Физ.культура М	70	93	9	40	93	8	73	91	12	69	94	5	66	90	11
18	Физ.культура Д	60	98	12	65	96	13	70	86	9	70	95	3	60	83	3
19	Физика	15	27	15	15	27	13	15	23	11	15	28	11	15	28	9
20	Французский яз.	-	-	-	-	-	-	50	77	1	-	-	-	-	-	-
21	Химия	15	23	1	20	26	12	20	29	12	20	28	10	20	30	9
22	Экология	15	25	8	15	30	10	15	30	7	15	30	9	15	27	13
23	Экономика	-	-	-	15	17	1	-	-	-	12	29	5	12	25	7

Наименование граф в таблице:

- 1.Количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады.
2. Максимальное количество баллов по предмету и классу.
- 3.Число участников, набравших необходимое количество баллов.

Обращаем внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз

Школьный этап:

- всего участвовало – 5652 учащихся (1642 обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз);
- победителей – 753;
- призёров – 1073.

Муниципальный этап:

- всего участвовало – 849 учащихся(486 обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз);
- победителей – 59;
- призёров – 126.

Региональный этап:

- всего участвовало – 55 учащихся;
- победителей – 1;
- призёров – 6.

Всероссийский этап:

- всего участвовало – 0
- победителей – 0
- призёров – 0.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", от 17 марта 2015 г. № 249 "О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 ", приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 12.10.2017 № 1337-пр «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ставропольском крае в 2017/18 учебном году», приказами отдела образования от 20.10.2017 №273-пр «О порядке проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года в Грачевском районе», 20.10.2017 №271-пр «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года в Грачевском районе» и планом работы отдела образования администрации Грачёвского муниципального района на 2017/18 учебный год в период с 08 по 30 ноября 2017 года на базе МКОУ СОШ № 2 с.Бешпагир проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, математике, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, экономике, технологии, английскому языку, немецкому языку, физической культуре, искусству (мировой художественной культуре), основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов

В данном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся, набравшие количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на муниципальном этапе Олимпиады 2017/18 учебного года и победители муниципального этапа олимпиады прошлого года – 849 учащихся 7,8, 9, 10, 11 классов.

Решением жюри и оргкомитета олимпиады определено 59 победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и 126 призёров олимпиады.

Высокий уровень знаний показали учащиеся МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка – 32 призовых места: 13 победителей и 19 призёров (директор С.В.Краснянская), МКОУ СОШ 1 с.Грачёвка – 33 призовых места: 11 победителей и 22 призёр (директор И.М.Немчинова), МКОУ СОШ № 2 с.Бешпагир – 21 призовое место: 9 победителей и 12 призёров (директор В.В.Черненко), МКОУ СОШ 3 с.Кугульта – 28 призовых мест: 6 победителей и 22 призёра (директор С.В.Доценко), МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское – 17 призовых мест: 5 победителей и 12 призёров (директор Гоноченко О.А.).

Низкий уровень знаний показали учащиеся МКОУ СОШ 9 п.В.Кугульта (директор О.Н.Ломакина), МКОУ СОШ 8 с.Тугулук (директор Т.Н.Рустамова).

Успешнее всего участники олимпиады справились с олимпиадными заданиями по следующим предметам: литература, обществознание, право, биология, экология, английский язык, физическая культура и ОБЖ.

Затруднения участников олимпиады вызвали задания по математике, химии, физике, астрономии, экономике, информатике и ИКТ.

Оргкомитет конкурса отмечают высокий уровень организации и проведения муниципального этапа олимпиады, качественную и объективную работу членов предметного жюри, своевременность заполнения электронных протоколов техническим администратором, качество творческих проектов участников по технологии.

Рейтинг общеобразовательных организаций Грачевского района по результатам участия в муниципальном этапе ВсОШ

№п/п	ОО	ФИО руководителя ОО	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка	Краснянская С.В.	13	19
2	МКОУ СОШ 1 с.Грачевка	Немчинова И.М.	11	22
3	МКОУ СОШ № 2 с.Бешпагир	Черненко В.В.	9	12
4	МКОУ СОШ 3 с.Кугульта	Доценко С.В.	6	22
5	МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское	Гоноченко О.А.	5	12
6	МКОУ СОШ 4 с.Красное	Долгая Е.И.	5	10
7	МКОУ СОШ 10 х.Октябрь	Нестерова А.И.	4	5
8	МКОУ СОШ 6 с.Спицевка	Марченко М.И.	3	8
9	МКОУ СОШ 8 с.Тугулук	Рустамова Т.Н.	2	7
10	МКОУ СОШ 9 пос.В.Кугульта	Ломакина О.Н.	1	9

Региональный этап Всероссийской олимпиады проходил с 11.01.2018 по 22.02.2018 на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Ставрополе, ул. Дзержинского, 120, корпус № 3; ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», технология Д (практика) г. Ставрополь, ул.Ленина, 73 ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции»; технологияМ(практика) г.Ставрополь, ул.Мира, 284 МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №2; г. Ставрополь, ул.Мира, 365 МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6; г.Ставрополь, пер.Зоотехнический, 6 МБОУ гимназия №25), ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» в г. Пятигорске, пр. Калинина, 9, корпус №1(английский язык).

Олимпиада была проведена по 24 общеобразовательным предметам (английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, немецкому языку, русскому языку, физике, физической культуре, французскому языку, химии, экологии, экономике, технологии, праву, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК), итальянскому языку, испанскому языку, китайскому языку).

В региональном этапе приняли участие 55 обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений МКОУ СОШ №1, 2, 3,4,5,6,7,10.

ОО	Количество участников по предметам														ИТО ГО
	Пра во	Ли т- ра	М ХК	Русс к.яз	Био лог	Хим ия	Мат ем	Исто рия	Об щ- во	Эколо гия	Фи з- ра	Анг .яз	Техно лог	ОБ Ж	
СО Ш 1						4	1	1	2				1	1	10
СО Ш 2		1		2	1					1				1	6
СО Ш 3											1		1	3	5
СО Ш 4	1		1								1		1		4
СО Ш 5	1									2	2		1	4	10
СО Ш 6											1			2	3
СО Ш 7			3	1		1	2	1	1	5		1			15
СО Ш 8															0
СО Ш 9															0
СО Ш 10										1			1		2
Ито го:	2	1	4	3	1	5	3	2	3	9	5	1	5	11	55

Самое большое количество участников из МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка – 15 обучающихся, МКОУ СОШ 1 с.Грачевка и МКОУ СОШ 5с.Сергиевское по 10 человек (как и в прошлом году).

В школах района велась подготовка к участию в региональном этапе олимпиады. Были организованы команды учителей по предметам. По результатам регионального этапа семь участников стали победителями (1) и призерами (6) регионального этапа олимпиады, что на уровне результатов прошлого года. Качественный показатель участников команды района несколько увеличился.

Команда МКОУ СОШ 5с.Сергиевское показала отличные результаты в олимпиадах по:

- праву (1 победитель),
- основам безопасности жизнедеятельности (4 призера),
- экологии (1 призер).

Распределение победителей и призеров в разрезе образовательных организаций района

Всего В 2017/18 учебном году участниками регионального этапа стали 55 человек по 14 предметам. Обучающаяся МКОУ СОШ 5 с.Сергеевское Гаммель Екатерина Николаевна стала победителем регионального этапа ВсОШ по праву - учитель - Прыдченко Елена Валерьевна. Шестеро учащихся Грачевского района стали призёрами регионального этапа ВсОШ: ученики МКОУ СОШ 5 с.Сергеевское - Гаммель Екатерина Николаевна, Кравцова Алиса Сергеевна, Авраменко Владислав Александрович, Ерочкин Станислав Георгиевич в номинации - «Основы безопасности жизнедеятельности», учитель – Довганев Константин Георгиевич; ученик МКОУ СОШ 2 с.Бешпагир – Янкин Алексей Олегович в номинации «Русский язык», учитель - Коняшкова Людмила Викторовна; ученица МКОУ СОШ № 5 с.Сергиевское – Кравцова Алиса Сергеевна в номинации «Экология», учитель – Головинова Алла Ивановна.

Создан единый банк данных «Одарённые дети Грачёвского района». В 2017/18 учебном году банк данных содержал информацию о 395 учащихся.

Во Всероссийской олимпиаде по финансовому рынку для старшеклассников от образовательных учреждений Грачёвского муниципального района всего приняли участие 29 учащихся в первом туре,

4 - во втором туре. Победителем второго тура стала учащаяся 8-10 классов МКОУ СОШ 6 с. Спицевка – Антонова Ольга, Апанасенко Анна, Скорнякова Ирина и Тихий Дмитрий, которые приняли участие в федеральном этапе олимпиады в г. Москва.

По итогам 2017/18 учебного года 55 учащихся награждены премиями (в денежном выражении) администрации Грачёвского муниципального района за высокие результаты во внеурочной и творческой деятельности. Сумма выделенных средств - 19 900 рублей. Вознаграждение за отличную учёбу получили 382 учащихся по 800 рублей, в итоге сумма составила 305 600 рублей. 55 победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников получили по 500 рублей, в итоге – 27 500 руб. 7 победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников получили по 1000 руб., в итоге – 7 000 руб. 19 обучающихся, получившие аттестат с отличием за среднее общее образование, по 1 000 руб., в итоге 19 000 руб. 25 выпускников, получивших при окончании средних общеобразовательных школ района золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» получили по 2000 рублей, за серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» по 1500 рублей, в итоге 45 000 рублей.

На награждение призами (в денежном выражении) обучающихся Грачевского района - отличников учебы, одарённых учащихся, достигших высоких результатов во внеурочной и творческой деятельности, в том числе из малообеспеченных семей, выпускников, получивших при окончании средних общеобразовательных школ района аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» администрацией Грачевского муниципального района Ставропольского края выделено 424 000 рублей.

Выводы:

1. Всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году организована и проведена в соответствии с требованиями порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

2. Уровень участия обучающихся в Олимпиаде достаточно высок и составляет на школьном этапе -68,8% от общего количества обучающихся 4-11 классов школ района; на муниципальном этапе - 37,5% от общего количества обучающихся 7-11 классов школ района.; на региональном этапе - 9,5% от общего количества обучающихся 9-11 классов школ района.

3. Качество подготовки участников по району составило 15,5 %, что на 5% ниже прошлого года (21%);

4. Низкий уровень подготовки по математике, химии, информатике и ИКТ, экономике, физике, астрономии.

5. Обучающиеся 7-8 классов показали неплохие результаты по истории, экологии, литературе, технологии и физической культуре. Среди обучающихся 7-х классов – 12 победителей, 21 призер из 126 участников (2016/17 уч.год: 11 победителей, 23 призеров из 205 участников), среди восьмиклассников 15 победителей, 29 призеров из 163 участников (2016/17 уч.год: 14 победителей, 28 призеров из 114). Среди девятиклассников – 11 победителей, 25 призеров из 198 участников (2016/17 уч.год: 11 победителей, 22 призеров из 205 участников), 10-х классов – 11 победителей, 25 призеров из 170 участников (2016/17 уч.год: 16 победителей, 19 призеров из 195 участников), 11-х классов – 10 победителей, 26 призеров из 192 участников (2016/17 уч.год: 8 победителей, 24 призеров из 188 участников). Как видно из приведенных данных самый низкий уровень подготовки в 7-х классах, необходимо более тщательно готовить семиклассников к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, задуматься о подготовке резервистов и сохранению потенциала одаренных детей на старшей ступени.

6. Высокий уровень подготовки обучающихся по Основам безопасности жизнедеятельности и Экологии в МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское, по Русскому языку МКОУ СОШ 2 с.Бешпагир.

7. Наиболее массовыми по количеству участников стали олимпиады по ОБЖ (8,5% от общего количества участников), физической культуре (10,8% от общего количества участников), биологии (8,0% от общего количества участников), обществознанию (7,3% от общего количества участников).

8. Уровень результативности участия в Олимпиаде, а именно количество набранных баллов по итогам выполнения заданий, в том числе и победителями, остается в большинстве случаев средним как у учащихся общеобразовательных классов, так и у обучающихся профильных классов по профильным предметам.

9. Целенаправленная работа учителей по подготовке обучающихся к участию в школьном, муниципальном, региональном этапах Олимпиады в МКОУ СОШ 6 с.Спицевка, МКОУ СОШ 8 с.Тугулулук, МКОУ СОШ 9 пос.В.Кугульта не проводится на должном уровне.

Рекомендации:

1. Информационно-методическому отделу МКУ ЦООО:

1.1. Провести анализ олимпиад на заседаниях РМО учителей- предметников.

1.2. Организовать теоретические семинары обмена опытом и мастер-классы по подготовке призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Проанализировать результаты участия ОО в Олимпиаде в 2017/18 учебном году, принять необходимые управленческие решения по итогам анализа.

2.2. Усилить контроль за работой учителей-предметников по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к изучению отдельных предметов.

2.3. Повысить качество подготовки обучающихся к олимпиаде с первой ступени обучения, взять на контроль план и систему подготовки призеров, работу с резервом (3-8 классы).

2.4. Разработать систему выявления и поддержки талантливых детей.

3. Учителям общеобразовательных организаций:

3.1. Рассмотреть результаты участия обучающихся в Олимпиаде на ШМО учителей-предметников.

3.2. Руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

3.3. Проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся как общеобразовательных, так и профильных классов к участию в Олимпиаде.

3.4. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся,

3.5. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

3.6. Вести в системе работу с одаренными детьми, выявляя их на начальной ступени обучения, предоставлять ежегодный план работы администрации ОУ.

3.7. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2017/18 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

3.8. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия, экономика, астрономия.

3.9. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.

3.10. При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать: – типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, – методические рекомендации центральных предметных комиссий.

4. Администрациям МКОУ СОШ 6 с.Спицевка, МКОУ СОШ 8 с.Тугулулук, МКОУ СОШ 9 пос.В.Кугульта обратить особое внимание на подготовку обучающихся к олимпиаде.

4.4.4. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Понимая важность грамотной организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах для введения профильного обучения на старшей ступени обучения, исходя из анализа результатов полученных в ходе плановых комплексных проверок и перепроверок ОО, в ходе тематического изучения вопросов (МКОУ СОШ 4 с.Красное, МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка, МКОУ СОШ 8 с.Тугулулук, МКОУ СОШ 10 х.Октябрь) следует отметить, что в школах района велась целенаправленная информационная, профориентационная работа: проводились ярмарки профессий, анкетирование, диагностирование и консультирование обучающихся и их родителей по выявлению их профессиональных интересов и намерений, пожеланий.

Ежегодно в апреле проводится диагностика обучающихся 8 класса по поводу выбора курсов для предпрофильной подготовки. По результатам данной работы администрацией школ составлялись аналитические справки с дальнейшим обсуждением результатов на административных совещаниях и построением плана профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. В ОО создан банк курсов по выбору, разработаны, рассмотрены на педагогических советах и утверждены приказами положения о предпрофильной подготовке обучающихся. На сайте отдела образования размещен районный банк элективных курсов, курсов по выбору для предпрофильной подготовки.

В целях повышения степени осознанного выбора профессий, формирования личностных качеств и умений, необходимых учащимся общеобразовательных учреждений для осуществления обоснованного профессионального самоопределения и

на основании государственной программы Ставропольского края "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2012 г. N 555-п), отделом образования и районным центром занятости населения был разработан План совместных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся ОО на 2017/18 учебный год.

В районе и в школах в соответствии с планом совместных мероприятий проводились встречи выпускников с работодателями, представителями различных учебных учреждений, оформлялись папки с материалами по профильной ориентации учащихся (психолого-педагогическая диагностика, консультирование, пробы и т.д.), по информационной работе (знакомство с учреждениями, в которых можно будет продолжить образование, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема и т.д.), обновлялись банки программ элективных курсов, курсов по выбору для предпрофильной подготовки. Педагогами ОО района разрабатывались авторские программы элективных курсов, курсов по выбору.

В соответствии с районным Положением о муниципальном портфолио и построении образовательного рейтинга выпускника основной школы в ОО ведется работа по формированию портфолио. Согласно положения эта деятельность проводится обучающимся под руководством классного руководителя, контроль осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Традиционно в конце учебного года проводится презентация портфолио выпускников (в мае), где учащиеся показывают свои достижения, представляют свои планы на будущее.

В целях повышения степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности, формирования навыков научно-исследовательского труда и на основании Постановления правительства Ставропольского края № 551-п от 24.12.2015г. «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие сферы труда и занятости населения"» (с изменениями на 24 января 2018 года) и Государственной программой Ставропольского края «Развитие образования», утв. постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года № 583-п нашими учреждениями образования много внимания уделяется вопросу трудового воспитания и он остается у нас одним из приоритетных. Работа по трудовому воспитанию начинается с детского сада, где малыши с увлечением, в игровой форме приобщаются к труду.

На территории района в пяти общеобразовательных учреждениях: Бешпагирской, Кугультинской, Сергиевской, Старомарьевской, Октябрьской средних школах действуют ученические производственные бригады.

Ученическая производственная бригада «Бригантина» с.Бешпагир неоднократно становилась победителем и призером краевых и всероссийских слетов, с получением главного приза - трактора Беларус – 80.1.и других ценных подарков. Команда Грачевского района достойно представляет малую Родину в крае, России.

Школы нашего района тесно сотрудничают со Ставропольским государственным аграрным университетом. Данная совместная работа обеспечивает успешное проведение профориентации, тесное и непрерывное взаимодействие и сотрудничество с детьми и их родителями. Их приглашают на дни открытых дверей, для них устраивают экскурсии по университету, встречи с ректоратом и преподавателями аграрного университета, круглые столы, конференции, что, несомненно, сказывается на дальнейшем выборе и обучении детей, как «Билет в будущее». В 2017 году в Ставропольском государственном аграрном университете состоялась церемония награждения победителей и призеров краевой олимпиады УПБ, в которой участвовало рекордное количество учащихся Грачевского района – 106 человек. По итогам конкурсных испытаний определились победители и призеры по направлениям: «Изобретатель и рационализатор», «Овощевод», «Технолог пищевых продуктов», «Ресторатор-отельер». Победителям и призерам по решению ВУЗА добавлены дополнительные баллы для поступления в аграрный университет.

Олимпиада членов ученических производственных бригад, проводимая Аграрным университетом – это возможность получить прекрасное образование, шаг к будущей карьере. Лучшие выпускники школ района по целевой контрактной подготовке поступают в Ставропольский государственный аграрный университет по направлениям, необходимым на селе - ветеринария, зоотехния, механизация, электрификация, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. По окончании обучения продолжают свой жизненный путь в районе.

Вместе с тем при организации работы профильных классов следует отметить, что основной проблемой является недостаточная материально-техническая база (отсутствие специального отдела оборудованного в соответствии с современными требованиями, низкая скорость Интернет в ОО). В учебно-воспитательном плане МКОУ СОШ 1 с.Грачевка не запланирован контроль за работой профильного класса со стороны администрации, нет анализа за прошедший год по данному направлению деятельности.

В течение следующего года ИМО продолжит целенаправленную работу по обеспечению научно-методической поддержки педагогических и управленческих кадров при организации предпрофильной подготовки в 9 классах и осуществления перехода на профильное обучение 10 классов.

На основании вышеизложенного, ИМО в 2018/19 учебном году обеспечить научно методическую поддержку педагогических и управленческих кадров по вопросам организации предпрофильной подготовки в 9 классах и осуществления перехода на профильное обучение в 10,11 классах.

4.4.5. Состояние методической работы в образовательных организациях

В течение 2017\18 учебном году ИМО была организована работа по изучению деятельности методических служб образовательных организаций. За прошлый учебный год была изучена деятельность методических служб в 6-ти образовательных организациях, из которых два-дошкольные организации. Состояние методической работы изучалась также в образовательных организациях, где посещались уроки у различных категорий педагогических работников.

Следует отметить, что общеобразовательные организации осознают, что сегодня приходится иметь дело с серьезной модернизацией задач, содержания, методов, всей системы методической работы и поэтому создают необходимые условия для их решения.

Основными направлениями методической службы МКОУ СОШ 2 с.Бешпагир, МКОУ СОШ 3 с.Кугульта, МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка являются- организация и координация всей методической работы с учителями школы и обеспечение своевременного повышения квалификации педагогических кадров.

Методическая деятельность ОО определяется анализом работы педагогических коллективов за прошлый учебный год, задачами и планом работы на предстоящий год.

Администрацией и педагогическими коллективами разработаны годовые планы методической работы, включающие в себя:

- количественный и качественный состав педагогических кадров ОУ на текущий учебный год с указанием даты рождения, года и наименования окончания учебного заведения, образования, стажа, квалификационной категории и сроков прохождения курсовой подготовки;

- единую методическую тему, цели и задачи методической работы на новый учебный год;

- график предметных недель;

- информацию о темах самообразования учителей;

-план повышения квалификации;

-график курсовой подготовки.

В целях эффективной организации методической работой администрацией школ осуществляется управление этим процессом: разрабатываются и утверждаются планы

посещения администрацией ОО уроков педагогов, утверждены планы графиков открытых уроков.

Вместе с тем, в ОО имеется ряд схожих замечаний в организации методической работы. Это - низкая организация администрацией ОО посещений и взаимопосещений уроков, отсутствие конкретных решений, сроков исполнений и назначений ответственных лиц за выполнением решения по результатам заседания педагогических советов, ШМО, совещаний при директоре и завуче. По-прежнему самой распространенной формой проведения педсовета является – традиционная. Школами не используются современные подходы к организации и проведению педсоветов, такие как работа творческой группы по подготовке к педсовету; анкетирование учащихся и учителей; деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений. Также во всех образовательных организациях слабо организована работа по построению самообразовательной работы среди педагогических работников.

В целях систематизации методической работы в образовательных организациях, в течение первого полугодия 2017\18 учебного года ИМО было организовано и проведено 2 инструктивно-методических совещания с заместителями директоров по УВР, в рамках которого была проанализирована деятельность методических служб образовательных организаций района и определены проблемные точки в организации методической работы в рамках школ.

Управление процессом приведения методических служб школ к соответствию современным требованиям осуществлялось через контрольно-методическую деятельность. В июне 2017\18 учебного года всеми образовательными организациями была обновлена нормативная база по организации методической деятельности и представлена в ИМО. В ходе контроля соответствия нормативной базы основным требованиям и специфике образовательной организации, методистами осуществлялась помощь в выборе оптимальных моделей функционирования методических служб. Данная работа позволила «оживить» методическое сопровождение в образовательных организациях, основываясь на потребностях педагогов и специфике работы школы.

Что касается организации деятельности методических служб в дошкольных организациях, то следует отметить, что данная работа в учреждениях поставлена слабо: недостаточное количество локальных актов, регламентирующих деятельность методической службы; отсутствие общей информации о кадровом составе организации, формальный подход к разработке плана методического сопровождения педагогов.

В связи с чем, на 2018/19 учебный год ИМО организовать консультативную работу с администрацией ДОО по построению методической работы в учреждении.

4.9. Анализ обеспеченности обучающихся и педагогов учебно-методической литературой. Состояние учебного фонда ОО района

Качество образования находится в прямой зависимости от уровня обеспеченности обучающихся и педагогов учебно-методической литературой. В условиях модернизации содержания образования, а также совершенствования механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг, учебник выступает как основное средство реализации образовательных программ, поэтому основной задачей является сохранение и пополнение библиотечных фондов школьных библиотек современной литературой, направленной на формирование всесторонне развитой личности. Методистом по библиотечному фонду ведется работа по формированию фондов учебной литературы. В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в школах используется федеральный комплект учебников. Для достижения этих же целей отделом образования предусмотрена система сводных заказов на учебную литературу в апреле каждого года.

В текущем 2017/18 учебном году (в период с 01.01.2017 по 31.12.2017 года) фонд школьных библиотек пополнился на 19577 экземпляров на общую сумму 6 119 827,92 руб.

Пополнение фонда школьных библиотек финансировалось из средств субвенции бюджета Ставропольского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Грачевского муниципального района.

На 01 сентября 2017 года обеспеченность образовательных организаций учебной литературой составила 100%.

На поставку учебной литературы образовательными организациям Грачевского муниципального района в апреле 2018 года были заключены договора с 3 издательствами: ООО «Дрофа», ОАО «Издательство «Просвещение», ООО «Бином. Лаборатория знаний».

Информация о приобретении учебников по издательствам:

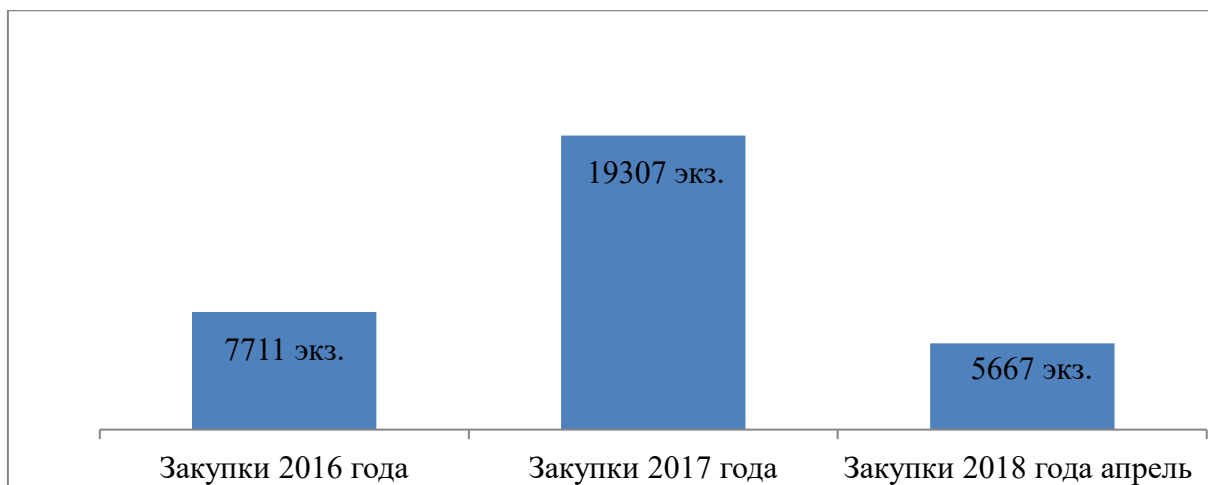
Издательство	Общая сумма (руб.)	Экземпляры
ОАО «Издательство «Просвещение»	660180,95	1577
ООО «Дрофа»	1302385,00	4080
ООО «Бином. Лаборатория знаний»	4560,00	10

Информация о приобретении учебников по ОО:

ОО	Общая сумма (руб.)	Экземпляры
МКОУ СОШ № 1 с.Грачёвка	367 595,00	1085
МКОУ СОШ № 2 с.Бешпагир	209 394,00	655
МКОУ СОШ № 3 с.Кугульта	263 695,29	798
МКОУ СОШ № 4 с.Красное	111 992,80	320
МКОУ СОШ № 5 с.Сергиевское	109 086,00	316
МКОУ СОШ № 6 с.Спицевка	177 350,00	509
МКОУ СОШ № 7 с.Старомарьевка	418 528,75	1270
МКОУ СОШ № 8 с.Тугулук	128 188,50	370
МКОУ СОШ № 9 пос.Верхняя Кугульта	87 902,80	230
МКОУ СОШ № 10 хут.Октябрь	43 852,00	114
ИТОГО	1 917 585,14	5667

	кол-во экз.	сумма (руб)
Закупки 2016 года	7 711	2 136 359,65
Закупки 2017 года	19 307	6 119 827,92
Закупки 2018 года апрель	5 667	1 917 585,14

В 2017 году количество закупленных учебников увеличилось на 69% по сравнению с 2016 годом. В 2018 году показатели закупок учебников снизились на 17%.



В сравнении с 2016 годом количество затраченных средств в 2017 было увеличено на 60%. На апрель 2018 года затрата средств уменьшилась на 19%.



Доставка учебников ООО «Дрофа», ОАО «Издательство «Просвещение», ООО «Бином. Лаборатория знаний», осуществлялась до отдела образования администрации Грачевского муниципального района.

Бесплатные учебники распределены по школам района согласно заявкам ОО, недостающие учебники были приобретены образовательными организациями за счёт субвенций. Администрацией школ, учителями приобретаются методическая литература, электронные формы учебников и образовательные программы по предметам самостоятельно.

К началу 2018\19 учебного года образовательные организации на 100% обеспечены учебной литературой.

Модернизация образования предполагает пересмотр традиционных направлений деятельности школьных библиотек. Из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать центром внедрения новых технологий, развития информационной культуры, ресурсной базой инноваций. Отделом образования начата и проводится работа по реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров, утверждённой приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 года №715. В план мероприятий по реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров на 2018/19 учебный год в образовательных организациях Грачевского района

включены мероприятия по организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения. На сегодняшний день компьютеры установлены в 10 школьных библиотеках и отдельные направления программы «Автоматизированная информационная библиотечная система», версия для школьных библиотек, используются библиотекарями, формируются фонды документов на различных носителях информации в соответствии с запросами участников учебно-воспитательного процесса. Образовательным организациям необходимо расширить и укрепить материально-техническую базу школьных библиотек.

Школьная библиотека неразрывно связана со всеми процессами обучения и воспитания. Школьные библиотеки образовательных организаций района выполняют основные функции: образовательную, информационную, культурную. Модернизация школьных библиотек в условиях введения ФГОС является одним из главных задач по комплектованию универсального фонда библиотеки учебными, художественными, справочными пособиями на традиционных носителях. В образовательных организациях был проведен мониторинг обеспеченности обучающихся учебной литературой.

В ходе комплексного и тематического изучения во втором полугодии 2017/18 учебного года работниками методического кабинета было изучено состояние учета, хранения, распределения и рационального использования фонда учебной литературы и оказана методическая помощь МКОУ СОШ 1 с.Грачевка, МКОУ СОШ 2 с.Бешпагир, МКОУ СОШ 4 с.Красное и МКОУ СОШ 9 п.В.Кугульта.

Школьными библиотекарями осуществляется системный учёт библиотечного фонда учебной литературы: документы по учёту и оприходованию ведутся в соответствии с номенклатурой дел, определённых нормативной документацией для школьных библиотек, однако не во всех библиотеках используются автоматизированные системы учёта и контроля библиотечных процессов (МКОУ СОШ: 1, 2, 4, 8, 9). Во всех проверенных школах не обновляются своевременно «Паспорт школьной библиотеки» и должностные инструкции.

Во всех образовательных организациях имеются: положение о библиотеке, паспорт библиотеки, правила пользования библиотекой, должностная инструкция библиотекаря. Школьные библиотеки работают по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Нормативные документы оформлены корректно, утверждены руководителями образовательных организаций. Однако стоит заметить, что не у всех библиотекарей нормативная и учетная документация ведется качественно.

Организована работа обменного фонда учебников, составлен список не востребуемых учебников которые могут быть использованы в качестве резерва в будущем учебном году.

Библиотекари общеобразовательных организаций района принимают участие в конкурсах педагогического мастерства: «Библиотекарь года Ставрополя 2017», который проходил в два этапа – муниципальный и региональный. Победителем муниципального этапа стала Маркова Нина Григорьевна, библиотекарь МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка. Нина Григорьевна стала участником отборочного тура краевого этапа конкурса награждена благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края как участник конкурса.

Задачи на 2018\19 учебный год:

- При планировании работы методиста по библиотечному фонду особое внимание уделить организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек в

рамках реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров, утверждённой приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016г. №715;

- Привести в соответствие нормативную и отчетную документацию школьной библиотеки;
- Внедрение информационных технологий в работу школьных библиотек;
- Изучение результативности и качества деятельности библиотекарей о ОУ;
- Знакомство с опытом работы в школе библиотекарей других районов и области;
- Формирование отчетности по потребности и закупкам учебников и учебных пособий для обучающихся общеобразовательных организаций.
- Обеспечение учебниками ОУ района по заявкам;
- Закупка учебников для детей с ОВЗ обучающихся по адаптированным образовательным программам по категориям;
- Руководство методическим объединением школьных библиотек;
- Совершенствование работы школьных библиотекарей;
- Повышение активность школьных библиотекарей в конкурсах профессионального мастерства.
- Активизировать работу по программам профессионально-личностного роста учителя.
- Обеспечить сопровождение профессионализации педагогов (конкурсное движение, сопровождение молодых педагогов, публикации в периодической печати).
- Активизировать работу районных методических объединений по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, что позволит поднять уровень методической работы в районе, отразится на результатах обучения и воспитания учащихся школ.
- Изменить перечень предметных объединений (РМО) – исключить районное объединение руководителей общеобразовательных организаций, заведующих дошкольных образовательных учреждений,
- Создать объединение учителей основ мировых религиозных культур, основ духовно-нравственных культур.
- Назначить руководителей районных методических объединений, сформировать график проведения заседаний РМО на 2018/2019 учебный год.
- Провести анализ работы объединений за прошлый учебный год составить план работы по актуальным темам на 2018/2019 у.г.
- Организовать и актуализировать работу районного методического совета.

VI.УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В целях определения приоритетных направлений методической работы ИМО , обеспечение гибкости и оперативности методической работы районных методических объединений в 2017\18 учебном году функционировал Методический совет. Методическая работа строилась в соответствии с планом работы Совета в тесном контакте с методическими объединениями.

В течение года было проведено 4 заседания методического совета. Так, на первом заседании методсовета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год. На заседаниях рассматривались различные

актуальные вопросы. Методический совет способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. В основном поставленные задачи были выполнены.

В 2018/19 учебном году деятельность Методсовета должна быть направлена на решение следующих задач:

- усиление мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования в районе.

Подводя итоги деятельности ИМО за 2017\18 учебный год, определить основные перспективы и задачи работы на 2018/19 учебный учебный год:

- методическое сопровождение основных направлений проекта «Наша новая школа»;
- обновление образовательных стандартов общего образования;
- развитие учительского потенциала.

Итак, в процессе анализа работы ИМО определились проблемные вопросы, которые необходимо решать в 2018/19 учебном году:

Приоритетные направления деятельности в 2018/19 учебном году

- целенаправленное внедрение и отработка качества реализации образовательных стандартов нового поколения на всех уровнях образования;
- методическое сопровождение итоговой аттестации выпускников;
- обеспечение качественного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций;
- создание единого информационного образовательного пространства;
- профессиональная поддержка молодых педагогов, направленная на их адаптацию, закрепление и профессиональное развитие;
- методическое сопровождение, поддержке инновационных процессов в образовательных организациях;
- развитие учительского потенциала.

Задачи на 2018/19 учебном год

- 1.Обеспечить эффективность сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования.
- 2.Повысить эффективность обеспечения методического сопровождения итоговой аттестации выпускников.
- 3.Создать условия для повышения качества образования через использование аналитико-мониторинговой деятельности.
- 4.Совершенствовать информационно-аналитическую деятельность посредством создания банков данных педагогической информации и аналитических материалов, и обеспечения их регулярного пополнения.
- 5.Повысить эффективность методического сопровождения молодых педагогов.